

Výchovný program

„BONITATEM ET HONESTATEM“
„DOBROTA A ČESTNOST' - SLUŠNOST'“

v zmysle ustanovenia § 8 zákona č. 245/2008 Z. z.
o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení
niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

VYPRACOVAL: PhDr. Dáriuš Štrba, riaditeľ CVČ Prievidza

Prievidza 31. augusta 2021

Výchovný program

**BONITATEM ET HONESTATEM“
„DOBROTA A ČESTNOST - SLUŠNOST“**

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Riaditeľ školského zariadenia	PhDr. Dáriuš Štrba
Ďalšie kontakty	email: cvcpravidza@gmail.com www.cvcpd.sk
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia	31. 08. 2021 bez pripomienok
Dátum prerokovania s Radou ŠZ Centra voľného času	14. 09. 2021 bez pripomienok
Platnosť dokumentu	1. október 2021 – 31. august 2025
Zriaďovateľ	Mesto Prievidza Námestie Slobody 14 PRIEVIDZA

PhDr. Dáriuš Štrba, riaditeľ CVČ Prievidza

Obsah

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	4
1.1. Postavenie CVČ v sieti škôl a školských zariadení	4
1.2. Charakteristika Centra voľného času	4
1.3. Personálne zabezpečenie CVČ	6
1.4. Materiálno-technické a priestorové podmienky CVČ	7
1.5. Charakteristika klientely CVČ	8
1.6. Dlhodobé projekty, programy CVČ	8
1.7. Spolupráca CVČ s rodičmi a inými subjektmi	8
1.8. Prezentácia CVČ na verejnosti a dosiahnuté úspechy	9
1.9. Ciele CVČ	10
1.10. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	11
1.11. Kľúčové kompetencie klienta CVČ	13
2. Formy výchovy a vzdelávania	14
2.1. Pravidelná záujmová činnosť	15
2.2. Príležitostná záujmová činnosť	15
2.3. Spontánna záujmová činnosť	16
2.4. Prázdninová činnosť	16
2.5. Individuálny prístup	16
3. Tematické oblasti výchovy	16
3.1. Vzdelávacia oblasť	17
3.2. Spoločensko-vedná oblasť	17
3.3. Pracovno-technická oblasť	17
3.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť	18
3.5. Esteticko-kultúrna oblasť	18
3.6. Telesná a športová oblasť	18
4. Výchovný plán	18
4.1. Pravidelná záujmová činnosť	19
4.2. Príležitostná záujmová činnosť jednotlivých oddelení.....	20
5. Výchovný jazyk	20
6. Výchovné štandardy	20
7. Výchovné osnovy	22
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	26
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	27
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ	28
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	29
Príloha: SWOT	30

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1. Postavenie CVČ v sieti škôl a školských zariadení

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) je rozpočtová organizácia, t. j. právnická osoba mesta Prievidza, ktorá je svojimi príjmami a výdavkami napojená na rozpočet mesta. Hospodári samostatne podľa schváleného rozpočtu s prostriedkami, ktoré jej určí zriaďovateľ v rámci rozpočtu.

Štatutárnym orgánom je riaditeľ CVČ, ktorého vymenúva a odvoláva primátor mesta Prievidza. CVČ zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb vo veku od 5 do 30 rokov, vytvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času.

1.2. Charakteristika CVČ

CVČ, Ul. K. Novackého 14, Prievidza je štátne školské zariadenie s právnou subjektivitou, ktoré je z najvýznamnejších činiteľov realizácie štátnej starostlivosti o deti a mládež mesta Prievidza a príslušného mikroregiónu v ich voľnom čase. Vytvára podmienky, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre deti a mládež v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin.

Dôraz kladie na realizáciu programov a projektov orientovaných na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov. CVČ poskytuje v plnom rozsahu možnosti sebarealizácie detí a mládeže cestou uspokojovania ich nárokov na oddych, relaxáciu, zábavu a rozvoj záujmov v oblasti techniky, kultúry a umenia, spoločenskej výchovy a zábavy, športu, pohybových aktivít, turistiky a rekreačnej činnosti. Ťažiskom aktivít sú záujmové útvary v športovej oblasti, esteticko-výchovnej oblasti, spoločensko-vednej, pracovno-technickej, prírodovedno-environmentálnej, vzdelávacej.

Zriaďovateľom CVČ je mesto Prievidza. Zriaďovacia listina CVČ bola vydaná Mestským úradom Prievidza dňa 1. 1. 2002. CVČ vykonáva svoju činnosť na základe Zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe a Štatútu CVČ.

CVČ je od roku 2004 presťahované do priestorov bývalej ZŠ Novackého, na sídlisku Kopanice – Sever. Činnosť je realizovaná rôznymi formami :

záujmová činnosť – predstavuje podstatnú časť činnosti, ktorá sa riadi rozvrhom hodín a prebieha pravidelne. Okrem **pravidelnej činnosti** ZÚ sem zaraďujeme **nepravidelnú činnosť** ZÚ – vystúpenia, súťaže, odborné sústredujú. Činnosť prebieha v rámci oddelení:

- oddelenie športu
- oddelenie tanečného športu
- oddelenie folklóru
- oddelenie výtvarné
- oddelenie techniky
- oddelenie prírodovedy a environmentalistiky
- oddelenie spoločensko-metodické

celodomové podujatia – podujatia organizované CVČ pre širokú verejnosť (Spektrum-Paráda, Vianočné trhy, Veľkonočné trhy, Strigônsky zlet, Dni otvorených dverí...)

celomestské podujatia – podujatia a aktivity organizované pre širokú verejnosť v spolupráci s mestom Prievidza, skupinami a organizáciami pôsobiacimi v meste Prievidza, mimo neho (EKOrók, Deň športu...)

organizovanie okresných kôl vedomostných súťaží a olympiád – v rámci regiónu Hornej Nitry (v spolupráci s OÚ Trenčín), ich organizovanie, zabezpečenie technické, materiálne, priestorové, administratíva, realizácia, vyhodnotenie

organizovanie obvodných, okresných a krajských kôl športových súťaží – v rámci regiónu Hornej Nitry (v spolupráci s OÚ Trenčín), ich organizovanie, zabezpečenie technické, materiálne, priestorové, administratíva, realizácia, vyhodnotenie

organizovanie tematických dní – technické workshopy, tvorivé dielne, kvízy, výtvarné a literárne súťaže...

organizovanie podujatí pre partnerské organizácie – (mesto Prievidza, ZMOS Hornej Nitry, Olympijský výbor Prievidza, Regionálne kultúrne centrum Prievidza, KaSS Prievidza...)

reciprocita – výmenné stretnutia družobných vzťahov medzi mestami, skupinami, záujmovými útvarmi a pod.

metodická činnosť – príprava podujatí pre MŠ, ZŠ, OGY, pracovné stretnutia predsedov komisií vedomostných súťaží a olympiád, koordinátorov ZŠ a SŠ športových súťaží, organizačných skupín podujatí, stretnutí externých zamestnancov, semináre ...

nízkoprahové aktivity – denný klub pre deti zo sociálne slabšieho prostredia

participatívna činnosť s mestom Prievidza – Fórum detí a mládeže, činnosť ŽŠR, participatívny rozpočet a pod.

prázdninová činnosť – mestské pobytové tábory, celodenné výlety, ŠKD ...

PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA CVČ:

- Výchovný program CVČ, ktorého súčasťou sú výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy
- Školský poriadok
- Triedne knihy ZÚ
- Plán práce

ĎALŠIA DOKUMENTÁCIA CVČ:

- Rozvrh týždennej činnosti
- Prehľad rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov

- Prehľad prázdninovej činnosti
- Zápisnice z rokovania pedagogických zamestnancov
- Ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca
- Správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie
- Evidencia školských úrazov detí a žiakov
- Registratúrny plán a registratúrny poriadok
- Rozhodnutia riaditeľa

1.3. Personálne zabezpečenie CVČ

Činnosť CVČ zabezpečujú **interní a externí** pedagogický zamestnanci. Všetci interní pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady, požadované pre pracovnú činnosť vychovávateľa CVČ.

Interní zamestnanci CVČ september 2021:

Meno a priezvisko	Funkcia	Iný úväzok	Ukončené vzdelanie
PhDr. Dáriuš Štrba	Riaditeľ		VŠ II. stupňa
Mgr. Katarína Cifriková	Vychovávateľ		VŠ II. stupňa
Mgr. Anna Dražová	Vychovávateľ	80%	VŠ II. stupňa
Mgr. Elvíra Hrbíková	Vychovávateľ		VŠ II. stupňa
Bc. Ján Mečiar	Vychovávateľ		VŠ I. stupňa
Mgr. Katarína Sokolová	Vychovávateľ		VŠ II. stupňa
Ing. Katarína Struhárová	Vychovávateľ		ÚŠŠ
Mgr. Jakub Štubňa	Vychovávateľ		VŠ II. stupňa
Mgr. Vladimíra Teslíková	Vychovávateľ		VŠ II. stupňa

Chod a prevádzku CVČ zabezpečujú prevádzkoví zamestnanci CVČ:

Meno a priezvisko	Funkcia	Iný úväzok
PhDr. Anna Planková	Asistent	40%
Jana Zemková	Ekonomka	
Natália Beláková	Mzdová účtovníčka	50%
Štefan Gatiaľ	Školník	
Zita Líšková	Upratovačka	
Veronika Lukačová	Upratovačka	
Mária Michalíková	Upratovačka	
František Jančich	Informátor	60%

Na prevádzke zariadenia sa čiastočne podieľajú aktivační pracovníci a zamestnanci chránenej dielne:

Meno a priezvisko	Funkcia	Aktivačné práce
Martin Frivaldský	Informátor – chránená dielňa	Sociálna Šanca
Jarmila Veneniová	Informátor	UPSVAR

1.4. Materiálno-technické a priestorové podmienky CVČ

CVČ je od roku 2004 presťahované do priestorov bývalej ZŠ Novackého v Prievidzi, sídlisko Kopanice – Sever z pôvodných priestorov na ul. S. Chalupku.

Budova, v ktorej sídli CVČ je rozčlenená na časti:

- priestory CVČ (učebne, tanečné sály, telocvične, šatne, kabinety)
- priestory nedokončenej rekonštrukcie Ubytovne mládeže
- priestory Mestskej polície
- priestory Mestskej knižnice
- priestory bývalej kuchyne (skladové priestory na prenájom)
- priestory pre seniorov pôsobiach v centre v rámci Participatívneho rozpočtu mesta Prievidza (OZ Senior Art, OZ Seniori sami sebe) v prenájme
- priestory Seniorského centra – prenájom

V predchádzajúcom období boli niektoré vnútorné i vonkajšie priestory zrekonštruované. v rokoch 2017 – 2020

- rekonštrukcie dvoch šatní a sociálnych zariadení v priestoroch telocviční (zostávajú dokončiť druhé dve šatne)
- rekonštrukcia a vyregulovanie tepelnej sústavy
- výmeny okien, dobudovanie obvodového plášťa s vymurovaním okenných otvorov
- oprava omietok a maľovanie priestorov na II. poschodí CVČ
- dokončenie poškodeného oplotenia areálu zariadenia
- odstránenie necertifikovaných prekážok skateparku
- vybudovanie multifunkčného športového ihriska v areály zariadenia
- nákup nových PC a interaktívnej tabule a dataprojektoru
- vybavenie pedagogických zamestnancov notebookmi, vybavenie kancelárii

v roku 2021

- rekonštrukcia a modernizácia osvetlenia v Malej a Veľkej telocvični
- rekonštrukcia elektroinštalácie v kuchynke a jej novo zariadenie elektrickými spotrebičmi
- kompletná výmena podlahovej krytiny v vestibule budovy
- inštalácia nového akvária vo vstupnej časti CVČ
- rekonštrukcia elektrickej prípojky a osadenie akvária na 1. poschodí
- revitalizácia vnútorného átria a vybudovanie jazierka
- založenie bylinkovej záhrady
- vytvorenie zimnej záhrady v prechodovej chodbe pri telocvičniach
- nákup nových športových potrieb – lopty, valčeky gymnastické bloky, stuhly na akrobaciu

- inštalácia veľkých obrazoviek na prízemí a poschodí CVČ za účelom propagácie činnosti
- oprava vnútorných priestorov malej telocvične
- vybudovanie jazierka v átriu ako praktickej pomôcky k výučbe MiniZOO, environmentálnej výchovy a estetického cítenia detí a mládeže
- maľba na stenu v exteriéry – umelecké dielo s revitalizáciou fasády

1.5. Charakteristika cieľovej skupiny CVČ

CVČ navštevuje cieľová skupina vo veku 5 – 30 rokov. V školskom roku 2017/2018 až do 30. júna 2021 bol ich priemerný počet 500 účastníkov v cca 40 záujmových útvarov. Okrem pravidelnej činnosti sa uskutočnilo v priemere 300 podujatí s počtom 14 000 účastníkov s ohľadom na obmedzené činnosti nariadené protipandemickými opatreniami. Klientelu CVČ tvoria deti a mládež z Prievidze ale aj priľahlých dedín Prievidzského mikroregiónu.

1.6. Dlhodobé projekty, programy CVČ

CVČ dlhodobo spolupracuje s ÚPSVaR Prievidza. V rámci tohto projektu zamestnáva uchádzačov o zamestnanie na aktivačných prácach formou dobrovoľníckych služieb a na absolventskej praxi.

Projekt „Mladí pre Prievidzu“ – Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, Priority Mládežníckej politiky.

Dlhodobu sa zapájame do prípravy kultúrnych a športových podujatí celomestského charakteru, zabezpečujeme vystúpenia súborov a formácií CVČ pre verejnosť, realizujeme súťaže (vedomostné, športové a kultúrne) na mestskej, okresnej, krajskej ale aj celoslovenskej úrovni.

1.7. Spolupráca CVČ s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia detí sa priamo a aktívne podieľajú na činnosti, hlavne pri realizácii príležitostných podujatí, odborných sústreduj tančných a súborov. Spolupráca sa realizuje aj prostredníctvom Rodičovského združenia pri CVČ, rodičov ktorých detí zariadenie navštevujú. Členovia RZ pri CVČ sú dobrovoľníkmi členmi ZÚ v oblasti: tanca (DFS Malý Vtáčnik, Mažoretka TS TREND), športu (Florbal, Ping-pong), prírodovedy (Mini-ZOO), techniky (Mladí modelári), výtvarnej výchovy

(Tvorivé dielne). Spolupráca s touto organizáciou je veľmi dobrá, odzrkadľuje sa aj získavaním 2% daní prostredníctvom príspevkov na účet rodičovského združenia, ktoré majú veľký prínos nákupom materiálno-technického zabezpečenia na bezprostrednú činnosť ZÚ.

RZ je členom Slovenskej rady rodičovských združení. Naša spolupráca bude mať za úlohu plnenie základných cieľov tejto organizácie:

- partnerstvo rodičov, pedagógov, detí a mládeže v CVČ,
- dať hlas rodičom v rozvoji výchovno-vzdelávacej aktivity CVČ,
- zabezpečiť ochranu práv detí, ktoré sú zakotvené v Dohovore o právach dieťaťa s dôrazom na rešpektovanie jeho osobnosti,
- ochrana záujmov rodičov týchto detí vyplývajúcich z prvoradej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie detí
- ochrana pedagógov s morálnym kreditom proti nátlakovým skupinám a intrigánstvu.

CVČ je súčasťou širokého spektra verejných, štátnych i neštátnych subjektov, ktoré realizujú výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí a mládeže a v záujme ktorých je aktívna spolupráca všetkých subjektov, ktoré sa zaoberajú problematikou voľného času v meste a regióne. Cieľom je vytvoriť spoločné postupy, deľbu práce, kooperáciu a koordináciu v meste a regióne v záujme účinného naplňovania lokálnej i regionálnej politiky voči mladej generácii.

CVČ ďalej spolupracuje so subjektami:

Materské, základné, stredné školy okresu Prievidza

Mesto Prievidza

OÚ Trenčín

KaSS Prievidza

RKC Prievidza

ZUŠ Bojnice, Prievidza

Mestské organizácie

Občianske združenia

CVČ Bojnice, Handlová, Nováky, Námestovo

Asociácia CVČ Slovenska

SČK Prievidza

My Hornonitrianske noviny

Regionálna TV Prievidza

SČK Prievidza

Športové kluby

Matica slovenská, Prievidza

Obchodné spoločnosti

1.8. Prezentácia CVČ na verejnosti a dosiahnuté úspechy

Počas školského roka 2020/2021 sa (okrem činnosti záujmových útvarov) do **139** podujatí, aktivít, súťaží, nízkoprahových aktivít, workshopov a pod. zapojilo sa **13 635** detí, žiakov, študentov a dospelých. Počet účastníkov a podujatí ovplyvnili protiepidemiologické opatrenia v mesiacoch október 2020 až máj 2021, počas ktorých bola obmedzená činnosť CVČ. Od 12.10. 2020 do 10.5. 2021 bola prerušená výchovno-vzdelávacia činnosť na základe usmernenia MŠVVaŠ SR. V tomto období neprebiehala záujmová ani príležitostná činnosť prezenčne ale online. Činnosť bola obnovená od 10. mája 2021, kedy pokračovali stretnutia záujmových útvarov a príležitostná činnosť prezenčne podľa výchovného plánu.

Vyhodnotenia súťaží a ocenenia

Fotoklub Junior v šk. roku 2020/2021 získal nasledovné ocenenia:

Medzinárodná súťaž Luxembursko 2020- október

účasť detí a mládeže z 22 krajín- 180 autorov- 629 fotografií- 216 vystavených prác. Naši reprezentati:

Barbora Bařinová, Eliška Brázdková, Samuel Galanský, Rudolf Garaj, Martin Jurica, Matúš Ondro,

Radoslav Rohárik, Kristína Roháriková, Kristián Sitár

Okresné kolo celoslovenskej súťaže AMFO 2021—Amatérska fotografia- apríl 2021

farebná fotografia – do 15 rokov

1.miesto Radoslav Rohárik

2.miesto Filip Šoltés

Čestné uznanie: Kristína Roháriková, Martin Jurica, Filip Gábor

čiernobiela fotografia - do 15 rokov

Čestné uznanie: Samuel Galanský

farebná fotografia - do 25 rokov

Čestné uznanie: Kristián Sitár

Krajské kolo AMFO 2021 – Trenčín - jún 2021

Čiernobiela fotografia – do 15 rokov

2.miesto - Samuel Galanský

Farebná fotografia - do 15 rokov

1.miesto - Radoslav Rohárik

2.miesto - Zuzana Ďurinová

Čestné uznanie: Kristína Roháriková

1.9. Ciele CVČ

Poslaním CVČ je motivovať, podporovať a viesť deti, mládež a dospelých k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou aktivít v bezpečnom prostredí s profesionálnym tímom.

CVČ napĺňa svojou výchovno-vzdelávacou činnosťou ciele, stanovené v § 4 Školského zákona.

Strategické ciele rozvoja CVČ:

1. Nadviazať na najlepšie skúsenosti a tradície a rozšíriť a skvalitniť ponuku záujmovej činnosti.
2. Vytvárať priestorové podmienky s korekciou pedagogickej koncepcie skvalitniť výchovno-vzdelávací proces.

Hlavné ciele CVČ sú:

1. Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.
2. Zlepšiť materiálno-technické vybavenie zariadenia.
3. Zlepšiť finančné zabezpečenie prostredníctvom zapojenia sa do grantových programov.
4. Pomáhať deťom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať.
5. Kontinuálne zvyšovať kvalitu školského zariadenia využívaním moderných, inovatívnych a netradičných foriem a metód práce.
6. Vytvoriť špeciálnu – „covid-triedu“, technicky vybavenú v čase online vyučovania ŠKD.
7. Osvedčenými i novými formami zabezpečovať pravidelnú a príležitostnú činnosť, pričom dôraz klásť na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi.
8. Vytvoriť lepšie podmienky na rozvoj prírodovedno-environmentálnej oblasti záujmovej činnosti.
9. Vytvoriť lepšie podmienky na zabezpečenie kvalitnej činnosti Nízkoprahového klubu mladých CVČ.
10. Vytvoriť podmienky na zapojenie sa do projektov vhodných pre mládež mesta.

11. Činnosť vyvíjať nielen vo vnútorných priestoroch CVČ, ale i v priestoroch, ktoré spĺňajú podmienky pre voľno časové aktivity – športový areál CVČ, A-trium CVČ.
12. Vybudovať nové priestory na činnosť v časti nedokončenej Ubytovne
13. Vybudovať útulné a praktické priestory pre činnosť prírodovedy v A-triu CVČ, jazierko a okolie
14. Medializovať včas a širokospektrálne ponuku záujmových činností CVČ
15. Rekultivácia a obnova vonkajšieho športového areálu na voľnočasové centrum prístupné pre širokú verejnosť (obnova futbalového ihriska, atletická dráha a pod.)
16. Nadviazanie spolupráce s organizáciami alebo inštitúciami zaoberajúcimi sa rovnakou alebo podobnou činnosťou ako centrum voľného času z partnerských miest
17. Získavanie sponzorov
18. Zapojenie sa do regionálnych rozvojových projektov finančne podporovaných EÚ
19. Zapájanie sa do aktivít organizovaných Iuventou, Krajským centrom mládeže
20. Väčšia prezentácia zariadenia na verejnosti
21. Zamerať sa na dôkladnejšie informovanie detí o možnosti odovzdania Vzdelávacích poukazov

1.10. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne a zmysluplne tráviť voľný čas.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení / záujmovom útvare a v CVČ, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie motivujeme deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti vedíme deti k seba hodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach aktivizujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	hrami, rozhovorom, diskusiou vedíme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ a j mimo CVČ povzbudzujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie vedíme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita)

	individuálnym prístupom podporujeme kritické myslenie detí spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v CVČ
Pracovné kompetencie	individuálnym prístupom vedíme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu humanistickým hodnotením, povzbudením deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti pracovnými činnosťami vytvárame situácie, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
Sociálne kompetencie	spoločnými projektmi vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení, v záujmovom útvare aj v CVČ individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v oddelení / záujmovom útvare spoločným riešením problémov, spoločnými vystúpeniami, súťažami vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy
Občianske kompetencie	príkladmi, hrami, vysvetľovaním diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení / záujmovom útvare povzbudením, spoločnými podujatiami hrami vedíme deti k spolourozhodovaniu a živote v oddelení / záujmovom útvare a v CVČ hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami, diskusiou, ukážkami, vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí ekologickými projektmi, besedami vedíme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu
Kultúrne kompetencie	spoločnými podujatiami, vystúpeniami vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi vlastnou tvorbou, maľovaním, kreslením, diskusiou učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy

1.11. Kľúčové kompetencie klienta CVČ

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil dieťaťa predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ. Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania pobytu v CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja si manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Kompetencie riešiť problémy

- dokáže odhadnúť, analyzovať a zhodnotiť situáciu
- vie vystihnúť príčiny problému
- vie argumentovať
- odhaduje dopady jednotlivých riešení
- navrhuje a realizuje riešenia prospešné pre komunitu
- vie diskutovať, obhajovať svoje návrhy ale aj prijímať kompromisy
- dokáže priznať inému pravdu
- je úprimný
-

Kompetencie k používaniu informačno-komunikačných technológií

- dokáže obsluhovať počítač a prislúchajúce periférne zariadenia
- ovláda a v praxi využíva prácu s kancelárskym a grafickým softvérom
- dokáže používať digitálny fotoaparát, vie upravovať a tlačiť fotografie
- pri práci s IKT vie dodržiavať psychohygienické zásady
- vie používať internet na vyhľadávanie informácií i zábavu
- dokáže komunikovať s využitím internetu (e-mail, chat, skype...)

Kompetencie k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže si vybrať kvalitný tím a manažovať ho
- dokáže využiť svoje vedomosti, skúsenosti a zručnosti na úspešnú realizáciu úloh
- dokáže rozlišovať podstatné od nepodstatného
- dokáže sa orientovať v aktuálnych trendoch a využívať ich

2. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a relaxačnú činnosť realizujeme **pravidelnými, príležitostnými a prázdninovými činnosťami** jednotlivých oddelení.

Vychovávateľa uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pri organizácii rôznorodých súťaží aj s pedagogickými zamestnancami škôl.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ je **individuálna** alebo **skupinová výchovno-vzdelávacia**, rekreačná alebo záujmová aktivita v oddelení alebo v záujmovom útvare .

FORMY záujmovej činnosti:

- Pravidelná záujmová činnosť
- Príležitostná záujmová činnosť
- Spontánna záujmová činnosť
- Prázdninová činnosť
- Individuálny prístup

2.1. Pravidelná záujmová činnosť

Hlavnú náplň činnosti CVČ **tvorí pravidelná záujmová činnosť**. Spočíva vo vytváraní podmienok pre uskutočňovanie záujmov detí a mládeže formou jej organizovania v záujmových útvaroch – krúžkoch, kluboch a súboroch. ZÚ sú vytvorené na základe záujmu detí a mládeže vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti. Úlohou pravidelnej ZČ je podchytiť talentované deti a ďalej rozvíjať ich schopnosti a zručnosti a zároveň dať priestor všetkým na rozvíjanie svojich záujmov. Vízia je poskytnutím kvalitných záujmových útvarov, pokryť záujmy čo najväčšieho počtu detí a mládeže prievádzského mikroregiónu.

V CVČ pracuje okolo 40 záujmových útvarov. Vedúcimi záujmových útvarov sú interní ale aj externí zamestnanci CVČ. Skvalitňovaním materiálnych, priestorových podmienok a zároveň personálneho zabezpečenia špecializovanými pracovníkmi ZÚ zabezpečuje ich vysokú úroveň. Tento štandard je potrebné naďalej udržiavať najmä zlepšovaním materiálneho technického vybavenia ZÚ a aplikáciou nových foriem tvorivo-humanistickej pedagogickej práce.

2.2. Príležitostná záujmová činnosť

Pod príležitostnou záujmovou činnosťou rozumieme organizovanie **jednorazových alebo cyklických podujatí** rozmanitého charakteru. Táto činnosť podchycuje deti a mládež nenavštevujúcich krúžky, či kluby a ponúka možnosť zaujímavého trávenia voľného času na základe vlastného výberu z ponuky podujatí.

Príležitostná ZČ je vhodnou formou propagácie činnosti CVČ a získavania nových členov záujmových útvarov, čomu treba podriaďovať úsilie pri jej zabezpečovaní. CVČ organizuje podujatia s dlhodobou tradíciou s cieľom osloviť čo najväčší počet záujemcov. Sú uskutočňované na základe plánu, záujmu detí a mládeže, širokej verejnosti ako aj podľa požiadaviek zriaďovateľa a podľa aktuálnej potreby. Aj v tomto školskom roku bude CVČ organizátorom podujatí, organizovaných pre žiakov základných a stredných škôl, materské školy a širokú verejnosť v spolupráci s občianskymi združeniami a inými fyzickými a právnickými osobami. V rámci organizovania podujatí CVČ prispieva svojím materiálnym, priestorovým a personálnym vybavením.

Okrem príležitostných podujatí v CVČ organizujeme **vedomostné a umelecké súťaže, olympiády, športové súťaže, workshopy, besedy, pracovné stretnutia, výstavy, výlety, exkurzie.**

2.3. Spontánna záujmová činnosť

Spontánna záujmová činnosť má významné postavenie v našej práci. Vychádzajúc, z nie vždy veľkého záujmu mládeže o pravidelnú, organizovanú činnosť v záujmových útvaroch, je to perspektívna forma práce. **Nevnučuje** mladým spôsob trávenia voľného času, **ale ponúka priestor** na uskutočňovanie vlastných záujmov zabezpečením podmienok naň.

Ako spontánnu činnosť CVČ ponúka deťom a mládeži možnosť **neorganizovane tráviť svoj voľný čas v otvorených kluboch**, kde bude úlohou dospelého usmerniť a poradiť mladým pri ich aktivitách. Spontánna záujmová činnosť sa realizuje na základe rozvrhu hodín záujmovej činnosti a aktivít uskutočňovaných v zariadení denne od 8.00 hod. do 18.00 hod. maximálne však do 20.00 v priebehu pracovných dní a v sobotu od 8.00 hod. do 18.00 hod. Poskytujeme pre deti a mládeži možnosť stretávať sa a zaujímať sa bezpečne tráviť svoj voľný čas. Okrem vedúceho záujmového útvaru alebo klubu sa na činnosti podieľajú mládežníci **formou dobrovoľníckych činností.**

2.4. Prázdninová činnosť

Počas **letných prázdnin** organizuje CVČ prázdninovú činnosť formou týždenných prímestských táborov. Jednotlivé turnusy táborov sa uskutočňujú v pracovných dňoch v mesiaci júl a august. Počas letných prázdnin sa uskutočňujú aj **odborné sústreďenie záujmových útvarov**, ako voľné pokračovanie celoročnej záujmovej činnosti, **vystúpenia, festivaly.** Okrem hlavnej prázdninovej činnosti v lete organizujeme činnosti počas **zimných, polročných a jarných prázdnin** formou **výletov, táborov, sústreďení, exkurzií** a účasti na činnosti **nízkoprahových aktivít.**

2.5. Individuálny prístup

Jedná sa o individuálny prístup ako k **talentovaným deťom**, tak aj k deťom **so zdravotným postihnutím.** Vychovávatelia uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagógmi škôl, ktoré dieťa navštevuje. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ **je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia, rekreačná alebo záujmová aktivita** v oddelení alebo v záujmovom útvaru.

3. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telesná a športová (športové, turistické)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, spoločenskú, ekologickú a telesnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach zároveň s cieľom rozvíjať kompetenciu detí užitočne tráviť voľný čas.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

3.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvdelávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- dokázať pracovať s počítačom a využívať ho pri riešení úloh

3.2. Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spurozhodovať o živote v záujmovom útvare a klube
- prejavovať úctu k rodičom, pedagógom a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím a spolupracovať pri ich integrácii do spoločenského života
- rozvíjať a propagovať rasovú toleranciu
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- vytvárať podmienky na integráciu rómskej mládeže do spoločnosti

3.3. Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebné pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- zostavovať modely a prezentovať ich

3.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- poznať negatívne dôsledky zanedbania ochrany životného prostredia
- rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a k ochrane nášho ekosystému
- poznať chránené rastliny a živočíchy v miestnom okolí
- rozvíjať asertívne správanie k ľuďom s nízkym ekologickým cítením

3.5. Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení/záujmovej oblasti
- objavovať krásu v bežnom živote

3.6. Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- pochopiť celoživotnú potrebu telesného a duševného rozvoja
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- poznať základné princípy zdravého spôsobu života
- pochopiť význam asertívneho správania v športe
- rozvíjať olympijské myšlienky
- poznať negatívne dôsledky konzumného spôsobu života

4. Výchovný plán

Výchovný plán je rozpracovaný za jednotlivé oddelenia vždy na jeden školský rok. Obsahuje zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností v rámci celého výchovného programu. Určuje celkovú skladbu oddelení a zoznam záujmových útvarov s vymedzením najmenšieho počtu hodín záujmovej činnosti na obdobie jedného školského roka.

4.1. Pravidelná záujmová činnost

Název oddelenia	Název záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
• oddelenie športu	Florbal „A“	60
	Florbal „B“	60
	Stolný tenis	60
	Flag Futbal	60
	Ping – pong pre mládež	60
	Airsoft	60
	Strelecký	60
	Šachový	60
	Moderná gymnastika - prípravka	60
	Karate prípravka	60
	Karate Kid	60
	Plávanie – hry vo vode	60

Název oddelenia	Název záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
• oddelenie tanečného športu	Najmladšie mažoretky „MŠ“ TS TREND	60
	Mladšie mažoretky „ZŠ“ TS TREND	60
	Mažoretky kadetky „C“ - TS TREND	60
	Mažoretky juniorky „B“ – TS TREND	60
	Mažoretky seniorky „A“ – TS TREND	60
	Showdance TS TREND	60
	Zástavníci „Acrobatic“ TS TREND	60
	Šále – vzdušná akrobacia	60
	K-POP Dance Class	60

Název oddelenia	Název záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
• oddelenie folklóru	DLH Malý Vtáčnik	60
	DFS Malý Vtáčnik - prípravka	60
	DFS Malý Vtáčnik – chlapci A, B	80
	DFS Malý Vtáčnik – dievčatá A, B	80
	Cimbalový – hra na hudobný nástroj	60

Název oddelenia	Název záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
• výtvarné oddelenie	Tvorivé dielne	60
	Tvorivé dielničky	60
	Keramika	60

Název oddelenia	Název záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
• oddelenie techniky	Modelársky Historický model	60
	Modelársky Lietajúci model	60
	Modelársky 3D tlač	60
	PC klub	60
	Astronomický	60
	Fotoklub JUNIOR	60

Názov oddelenia	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
oddelenie prírodovedy a enviromentalistiky	MiniZOO A	60
	MiniZOO B	60
	Chovateľský krúžok A	60
	Chovateľský krúžok B	60
	Akvaristický	60

Názov oddelenia	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
oddelenie spoločensko- vedné	Dobrovoľníci A	60
	Dobrovoľníci B	60
	MUSIC Centrum	60
	Skupina historického umenia	60
	Gastro – kuchárske umenie	60

4.2. Príležitostná záujmová činnosť jednotlivých oddelení

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít
Vzdelávacia oblasť	10
Spoločensko-vedná oblasť	5
Pracovno-technická oblasť	10
Prírodovedno-environmentálna oblasť	5
Esteticko-kultúrna oblasť	15
Telesná a športová oblasť	15

5. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v CVČ Prievidza je slovenský jazyk, ako štátny jazyk Slovenskej republiky.

6. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole:

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má žiak ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci záujmovej činnosti:

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, sebazvdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie Vyhľadávať nové informácie

Spoločensko–vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení/záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Seba hodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Spoločná maska na karneval, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah ku Klasickému umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar , kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/ záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telesná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Záujmový útvar - turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry, Fitnes klub	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

7. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovných programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblasti výchovy (počet výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý nesmie byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne) podľa výchovného plánu. Sú vypracované v súlade a v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom.

Vzdelávacia oblasť výchovy

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry,	Individuálny prístup	

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy	Individuálny prístup Motivácia	

	v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Aktivizácia Kooperačné ry Hry na dôveru Hranie rolí	
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, svoje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	

Pracovno-technická oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia	

osobné ciele		Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, kalendár oddelenia, strom podujatí...	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, kultúra povesti,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy vzťahu	Klasická hudba, výtvarné	Motivácia	

ku klasickému umeniu	umenie, tanec, nácvik programu	Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	

Telesná a športová oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie	

drog		Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž Tréning	

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, zber gaštanov	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

CVČ je pri výchove a vzdelávaní a s nimi priamo súvisiacimi činnosťami a pri poskytovaní služieb povinné prihliadať na základným fyziologickým potrebám detí a mládeže a vytvárať podmienky pre ich zdravý vývoj a pre predchádzanie vzniku sociálno-patologických javov. Naše CVČ zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí a mládeže pri výchovno-vzdelávacej činnosti a poskytuje im potrebné informácie k zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia,

pričom vychádza z platných právnych noriem. Bezpečnosť zabezpečujeme základným poučením detí pri nástupe na priamu činnosť, či už do ZÚ alebo nástupe do táborov, na výlety, exkurzie a podobne. CVČ vedie evidenciu úrazov detí a mládeže a odosiela záznam o úraze príslušným orgánom.

Všetky priestory CVČ sú z hľadiska bezpečnosti pravidelne kontrolované bezpečnostným technikom a priebežne zamestnancami CVČ. Možno konštatovať, že všetky priestory, ktoré CVČ používa na výchovno-vzdelávaciu činnosť sú zdravé, bezpečné a spĺňajú hygienické normy. Pravidelne sa upratujú, dezinfikujú a raz ročne je uskutočňovaná deratizácia. V čase obmedzení vyhláseného hlavným hygienikom SR poctivo dodržiavame pandemické opatrenia.

V celej budove CVČ je zakázané fajčiť, požívať alkoholické nápoje a ďalšie zdraviu škodlivé látky. V objekte sú označené únikové východy, budova je vybavená lekárničkami a hasiacimi prístrojmi.

Z hľadiska psycho-sociálnych podmienok je v CVČ vytváraná zdravá sociálna klíma s prvkami partnerstva, ktoré prispieva k napĺňaniu potrieb detí a mládeže. Naši klienti sú zároveň chránení pred prípadným násilím, šikanovaním a inými sociálno-patologickými javmi. Pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sú všetci zamestnanci povinní dodržiavať Zákonník práce, Pracovný poriadok CVČ, právne predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia a požiarnej ochrany a ďalšie záväzné predpisy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku CVČ. Všetci zamestnanci CVČ (interní aj externí) sú poučení o bezpečnosti zástupcom o profesionálnej organizácie (BOZPO Prievidza) s ktorou máme podpísanú dlhoročnú zmluvu o zabezpečovaní BOZ a PO. Tiež dodržiavame podmienky absolvovania pravidelných školení GDPR. Pravidelnosť kontrol BOZP v CVČ a odstraňovanie prípadných nedostatkov zabezpečuje riaditeľ CVČ externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Na hodnotenie výchovných výsledkov žiakov sú využívané **metódy**:

- slovné hodnotenie spĺňajúce výchovný efekt, pochvaly, pokarhania a pod.,
- písomné hodnotenie vo forme osvedčenia,
- kolektívne posedenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom kolektíve žiakov.

Cieľom tohto hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní,
- naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní,
- motivovať žiaka k lepším výkonom, samostatnosti, podporiť sebavedomie žiaka,
- povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto **indikátory**:

- Školský poriadok CVČ, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v zariadení, ich práva a povinnosti.

- Pravidlá spolužitia v ZÚ, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ, resp. externý vedúci ZÚ s deťmi
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia detí:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od vychovávateľov
- pozorovanie detí pri činnosti

10. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov CVČ
- stavu členov v záujmových útvaroch
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- dosiahnuté výsledky (reprezentácia, súťaže, výstavy)
- uplatňovanie inovačných metód práce
- tvorba projektov

Realizuje sa formou pozorovania (hospitácie), rozhovoru, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby projektov, zapájania sa do súťaží a pod.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia CVČ umožňuje úpravu obsahu poskytovaného záujmového vzdelávania, akceptovaním vývoja v oblastiach ekonomických a pedagogických, v poskytovaní služieb na základe dopytu s ohľadom na spätnú väzbu.

Autoevalváciu CVČ zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok kvality všetkých činností výchovno-vzdelávacieho procesu CVČ, pričom využívame:

- sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor
- hodnotenie klímy a atmosféry v ZÚ
- analýza plánu VVČ
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov (hospitácie, otvorené hodiny)
- pozorovanie
- spätná väzba od detí, od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

Systém hodnotenia je nutný pre korekciu stanovenej stratégie pri plnení dlhodobých a krátkodobých cieľov a ďalšieho plánovania.

CVČ zisťuje hodnotením od účastníkov činností, či jednotlivé formy záujmového vzdelávania zodpovedajú ich potrebám, požiadavkám a prianiam. Zároveň uskutočňuje vlastné hodnotenie (Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch CVČ).

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagógov CVČ súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (vysoké školy pedagogického smeru, metodicko-pedagogické centrá, IUVENTA).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán je súčasťou plánu práce CVČ.

CVČ podporuje zapojenie pedagógov do rôznych foriem vzdelávania v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Pedagogickí zamestnanci majú právo, ale aj povinnosť starať sa o svoj profesijný rozvoj ako proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov CVČ zabezpečujeme:

- umožňovaním rozvoja špecifických zručností vychovávateľov súvisiacich s odbornosťou pre vedenie ZÚ
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
- umožňovaním aktuálne sa vzdelávať pre prácu s modernou technikou

Vzdelávanie zabezpečujeme prizývaním odborných lektorov do zariadenia a umožňovanie účasti na odborných prednáškach a seminároch aj mimo CVČ.

Príloha – SWOT analýza

Analýza SWOT je výsledkom sumarizačného auditu. Objasňuje rozdielne silné a slabé stránky z hľadiska klienta vo vzťahu k vonkajším príležitostiam a hrozbám. Vychádza z predpokladu, že úspech organizácie sa dá dosiahnuť maximalizáciou silných stránok a príležitostí na minimalizáciu hrozieb a slabých stránok. Pomáha zamerať pozornosť na kľúčové oblasti v organizácii.

Silné stránky: Pozitívne vnútorné podmienky, prednosti umožňujúce získať prevahu nad konkurenciou	Slabé stránky: Negatívne vnútorné podmienky, vedúce k nižšej organizačnej výkonnosti.
Príležitosti: Súčasná alebo budúca podmienka v prostredí, ktoré sú priaznivé voči súčasným alebo potenciálnym výstupom organizácie.	Ohrozenia: Súčasná alebo budúca podmienka v prostredí, ktoré sú nepriaznivé voči výstupom organizácie a ktoré nás môžu ohrozovať.

SILNÉ STRÁNKY(strenghts)	
Široká ponuka záujmových aktivít, ktorú prispôbujeme podmienkam, klientom, deťom, ktoré ich navštevujú Využívanie IKT, materiálno-technického vybavenia CVČ vychovávateľmi Zakúpenie nových pomôcok, ktoré zvýšia lukrativnosť aktivít Dobrá spolupráca so školami a mestskými organizáciami Opäť flexibilné a nápomocné vzťahy v kolektíve, pozitívna klíma na pracovisku Stabilizovaný kolektív zamestnancov Vysoko kvalifikovaní pedagógovia obrovská podpora zriaďovateľa vo všetkých oblastiach rozvoja CVČ Kvalitný výchovno–vzdelávací proces Vysoký počet externých pracovníkov	Organizácia športových, vedomostných a záujmovo-umeleckých súťaží pre okres Prievidza Spolupráca s MŠ, ZŠ, SŠ a organizáciami mesta Prievidza Spolupráca s rodičmi detí a mládeže Vysoká účasť verejnosti na celomestských a domových podujatiach a aktivitách Poskytovanie priestorov centra aj pre iné organizácie a skupiny Postupná obnova a rekonštrukcia priestorov centra na moderné a otvorené centrum Kontakty a vystúpenia v zahraničí Domáce a zahraničné úspechy ZÚ
SLABÉ STRÁNKY (weaknesses)	
Nedokončené úpravy priestorov v časti plánovanej ubytovne Chýba moderné vybavenie priestorov Možnosť realizácie vo vlastnom priestore v rámci zabezpečenia záujmových útvarov. Nutnosť doplnenia vnútorného zariadenia v priestoroch, kde prebieha záujmová činnosť	Materiálne vybavenie, chýbajú inovatívne pomôcky, prostriedky Telocvičňa, ktoré sú v havarijnom stave Slabá prezentácia činnosti CVČ Chýba medializácia ponuky Nutné opravy vonkajších i vnútorných priestorov budovy s vysokými finančnými nákladmi

-Zastaraný softvér IKT	
PRÍLEŽITOSTI(opportunities)	
Činnosť vyvíjať nielen vo vnútorných priestoroch CVČ, ale i v priestoroch, ktoré spĺňajú podmienky pre voľno časové aktivity (športový areál CVČ , A-trium CVČ). Vybudovať nové priestory na činnosť v časti nedokončenej Ubytovne Vybudovať útulné a praktické priestory pre činnosť prírodovedy v A-triu CVČ, jazierko a okolie Medializovať včas a širokospektrálne ponuku záujmových činností CVČ Rekultivácia a obnova vonkajšieho športového areálu na voľnočasové centrum prístupné pre širokú verejnosť (obnova futbalového ihriska, atletická dráha a pod.) Nadviazanie spolupráce s organizáciami alebo inštitúciami zaoberajúcimi sa rovnakou alebo podobnou činnosťou ako centrum voľného času z partnerských miest Získavanie sponzorov	Zapojenie sa do regionálnych rozvojových projektov finančne podporovaných EÚ Zapájanie sa do aktivít organizovaných Iuventou, Krajským centrom mládeže Účasť zamestnancov na vzdelávacích aktivitách MPC a iných organizácií Väčšia prezentácia zariadenia na verejnosti Vzdelávacie poukazy 2% z dane Spolupráca s rodičmi Spolupráca s inými školskými zariadeniami v regióne Možnosť grantových projektov, nadväznosť vzdelávacích výchovných cieľov a plánov na praktický a reálny život s cieľom ovplyvniť kvalitu a kvantitu činnosti, zlepšiť individuálny prístup k deťom a mládeži vzhľadom na ich osobnosť
HROZBY(threats)	
Neoprávnené šírenie mýtusu, že súkromné zariadenia pre deti a mládež zabezpečujú kvalitnejšiu, profesionálnejšiu výchovu vo voľnom čase, Ponuka záujmových útvarov z časti podobná ponuke krúžkov v MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a iných súkromných subjektov Nezáujem o ZÚ a voľnočasové aktivity zo strany detí, mládeže a rodičov Nezáujem absolventov a mladých ľudí o zamestnanie sa v centre voľného času z dôvodu nízkeho finančného ohodnotenia vo vzťahu k rozsahu vyučovacej povinnosti a s tým súvisiace prestarnutie pracovného kolektívu Znižovanie počtu prihlásených detí z dôvodu demografického vývoja Nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách detí	Prihlasovanie detí na činnosť u iných poskytovateľov neformálneho vzdelávania Epidemiologické opatrenia z dôvodu pandémie (Covid 19) 30 hodinová týždenná priama výchovná činnosť slabá podpora a záujem so strany MŠVVaŠ SR (legislatíva, financie, podmienky,...) Záujmové útvary, ktoré vznikajú na školách, kde je záujmové vzdelávanie bezplatné. Financovanie, ktoré akceptuje iba pravidelnú záujmovú činnosť. Nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách detí Využívanie vzdelávacích poukazov bez efektu a bez zreteľu na skutočné a správne záujmové využitie voľného času detí

K realizácii predloženej vízie školského zariadenia a splneniu jeho strategického cieľa je nutné urobiť SWOT analýzu. Je to štandardná metóda používaná k prezentácii analytických poznatkov o skúmanom objekte. Jej princípom je jednoduchá, avšak výstižná a pokiaľ možno vyčerpávajúca a objektívna charakteristika silných a slabých stránok školského zariadenia a jeho možných príležitostí a ohrození. Silné stránky môžu pomôcť k dosiahnutiu cieľa a slabé stránky sťažiť vonkajšiu analýzu. Príležitosti môžu dopomôcť zariadeniu k dosiahnutiu cieľa a ohrozenia môžu sťažiť dosiahnutie cieľa.

Dôležitým krokom je správne a presné definovanie identifikovaných príležitostí, hrozieb, silných a slabých stránok. Často sa stáva, že časť analyzovaného faktoru môže byť chápaná z rôznych uhlov pohľadu, napríklad ako príležitosť a zároveň aj hrozba.

Identifikácia partnerov

- mesto Prievidza,
- MŠ SR,
- OÚ odbor školstva Trenčín,
- Rada školského zariadenia,
- Mestské organizácie,
- Sponzori.

Pre zlepšenie a skvalitnenie činnosti CVČ sme pre ďalšiu činnosť centra stanovili nasledovné strategické ciele:

Cieľ 1: Vytvoriť z CVČ miesto, ktoré bude rešpektovať potreby a záujmy rôznych vekových skupín a zriaďovateľa v pôsobnosti mesta.

Cieľ 2: Činnosťou CVČ a aktivitou pedagogických zamestnancov, externých zamestnancov a dobrovoľníkov prispieť k rozvoju kognitívnych, personálnych, komunikačných, charakterových, sociálnych, osobnostných a občianskych kompetencií všetkých zastúpených vekových a sociálnych skupín.

Cieľ 3: Kontinuálne zvyšovať kvalitu školského zariadenia využívaním moderných, inovatívnych a netradičných foriem a metód práce.

Cieľ 4: Vytvoriť výchovno-vzdelávacie centrum s celomestskou pôsobnosťou, ktoré bude spĺňať požiadavky a očakávania všetkých vekových a sociálnych skupín, s dôrazom na deti a mládež do 30 rokov.

Cieľ 5: Činnosťou zariadenia získať u širokej verejnosti kredit otvorenej školy – školského zariadenia (realizácia záujmovo-vzdelávacej činnosti, prezentovanou pestrou ponukou aktivít tzn. organizovanou pravidelnou a nepravidelnou záujmovou činnosťou, príležitostnou činnosťou ako aj tradičnými podujatiami, víkendovými akciami, prázdninovou činnosťou a ďalšími aktivitami so zapojením rodičov a širokej komunity).