**centrum voľného času Ul. K. Novackého 14, 971 01 prievidZA**

**Výchovný program**

**„BONITATEM ET HONESTATEM“**

**„DOBROTA A ČESTNOSŤ - SLUŠNOSŤ“**

v zmysle ustanovenia § 8 zákona č. 245/2008 Z. z.

o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení

niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

**VYPRACOVAL: PhDr. Dárius Štrba, riaditeľ CVČ Prievidza**

Prievidza 31. augusta 2021

**Výchovný program**

**BONITATEM ET HONESTATEM“**

**„DOBROTA A ČESTNOSŤ - SLUŠNOSŤ“**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma výchovy a vzdelávania** | celodenná |
| **Výchovný jazyk** | slovenský |
| **Druh školského zariadenia** | štátne |
| **Riaditeľ školského zariadenia** | PhDr. Dárius Štrba |
| **Ďalšie kontakty** | email: cvcprievidza@gmail.com  [www.cvcpd.](http://www.cvcpd.)sk |
| **Dátum prerokovania v pedagogickej**  **rade školského zariadenia** | 31. 08. 2021  bez pripomienok |
| **Dátum prerokovania**  **s Radou ŠZ Centra voľného času** | 14. 09. 2021  bez pripomienok |
| **Platnosť dokumentu** | 1. október 2021 – 31. august 2025 |
| **Zriaďovateľ** | Mesto Prievidza  Námestie Slobody 14  PRIEVIDZA |
|  |  |

**PhDr. Dárius Štrba, riaditeľ CVČ Prievidza**

**Obsah**

**1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy ..................................................... 4**

1.1. Postavenie CVČ v sieti škôl a školských zariadení ...................................................... 4

1.2. Charakteristika Centra voľného času .......................................................................... 4

1.3. Personálne zabezpečenie CVČ .................................................................................... 6

1.4. Materiálno-technické a priestorové podmienky CVČ ................................................. 7

1.5. Charakteristika klientely CVČ ...................................................................................... 8

1.6. Dlhodobé projekty, programy CVČ ............................................................................. 8

1.7. Spolupráca CVČ s rodičmi a inými subjektmi .............................................................. 8

1.8. Prezentácia CVČ na verejnosti a dosiahnuté úspechy ................................................. 9

1.9. Ciele CVČ ..................................................................................................................... 10

1.10. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .................................................................. 11

1.11. Kľúčové kompetencie klienta CVČ ............................................................................ 13

**2. Formy výchovy a vzdelávania ................................................................................. 14**

2.1. Pravidelná záujmová činnosť ..................................................................................... 15

2.2. Príležitostná záujmová činnosť ................................................................................... 15

2.3. Spontánna záujmová činnosť ..................................................................................... 16

2.4. Prázdninová činnosť ................................................................................................... 16

2.5. Individuálny prístup .................................................................................................... 16

**3. Tematické oblasti výchovy ....................................................................................... 16**

3.1. Vzdelávacia oblasť ...................................................................................................... 17

3.2. Spoločensko-vedná oblasť .......................................................................................... 17

3.3. Pracovno-technická oblasť ......................................................................................... 17

3.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť ...................................................................... 18

3.5. Esteticko-kultúrna oblasť ............................................................................................ 18

3.6. Telesná a športová oblasť ........................................................................................... 18

**4. Výchovný plán ......................................................................................................... 18**

4.1. Pravidelná záujmová činnosť ...................................................................................... 19

4.2. Príležitostná záujmová činnosť jednotlivých oddelení................................................. 20

**5. Výchovný jazyk ........................................................................................................ 20**

**6. Výchovné štandardy ................................................................................................ 20**

**7. Výchovné osnovy ..................................................................................................... 22**

**8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove ......................... 26**

**9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí ........................................................... 27**

**10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ .................................. 28**

**11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov .................. 29**

**Príloha: SWOT ............................................................................................................. 30**

**1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

**1.1. Postavenie CVČ v sieti škôl a školských zariadení**

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) je rozpočtová organizácia, t. j. právnická osoba mesta Prievidza, ktorá je svojimi príjmami a výdavkami napojená na rozpočet mesta. Hospodári samostatne podľa schváleného rozpočtu s prostriedkami, ktoré jej určí zriaďovateľ v rámci rozpočtu.

Štatutárnym orgánom je riaditeľ CVČ, ktorého vymenúva a odvoláva primátor mesta Prievidza. CVČ zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb vo veku od 5 do 30 rokov, vytvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času.

**1.2. Charakteristika CVČ**

CVČ, Ul. K. Novackého 14, Prievidza je štátne školské zariadenie s právnou subjektivitou, ktoré je z najvýznamnejších činiteľov realizácie štátnej starostlivosti o deti a mládež mesta Prievidza a priľahlého mikroregiónu v ich voľnom čase. Vytvára podmienky, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre deti  a mládež v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin.

Dôraz kladie na realizáciu programov a projektov orientovaných na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov. CVČ poskytuje v plnom rozsahu možnosti sebarealizácie detí a mládeže cestou uspokojovania ich nárokov na oddych, relaxáciu, zábavu a rozvoj záujmov v oblasti techniky, kultúry a umenia, spoločenskej výchovy a zábavy, športu, pohybových aktivít, turistiky a rekreačnej činnosti. Ťažiskom aktivít sú záujmové útvary v športovej oblasti, esteticko-výchovnej oblasti, spoločensko-vednej, pracovno-technickej, prírodovedno-environmentálnej, vzdelávacej.

Zriaďovateľom CVČ je mesto Prievidza. Zriaďovacia listina CVČ bola vydaná Mestským úradom Prievidza dňa 1. 1. 2002. CVČ vykonáva svoju činnosť na základe Zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhlášky MŠ SR  č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe a Štatútu CVČ.

CVČ je od roku 2004 presťahované do priestorov bývalej ZŠ Novackého, na sídlisku Kopanice – Sever. Činnosť je realizovaná rôznymi formami :

**záujmová činnosť** – predstavuje podstatnú časť činnosti, ktorá sa riadi rozvrhom hodín a prebieha pravidelne. Okrem **pravidelnej činnosti** ZÚ sem zaraďujeme **nepravidelnú činnosť** ZÚ – vystúpenia, súťaže, odborné sústredenia. Činnosť prebieha v rámci oddelení:

* oddelenie športu
* oddelenie tanečného športu
* oddelenie folklóru
* oddelenie výtvarné
* oddelenie techniky
* oddelenie prírodovedy a environmentalistiky
* oddelenie spoločensko-metodické

**celodomové podujatia –** podujatia organizované CVČ pre širokú verejnosť (Spektrum-Paráda, Vianočné trhy, Veľkonočné trhy, Strigônsky zlet, Dni otvorených dverí...)

**celomestské podujatia –** podujatia a aktivity organizované pre širokú verejnosť v spolupráci s mestom Prievidza, skupinami a organizáciami pôsobiacimi v meste Prievidza, mimo neho (EKOrok, Deň športu...)

**organizovanie okresných kôl vedomostných súťaží a olympiád –** v rámci regiónu Hornej Nitry (v spolupráci s OÚ Trenčín), ich organizovanie, zabezpečenie technické, materiálne, priestorové, administratíva, realizácia, vyhodnotenie

**organizovanie obvodných, okresných a krajských kôl športových súťaží –** v rámci regiónu Hornej Nitry (v spolupráci s OÚ Trenčín), ich organizovanie, zabezpečenie technické, materiálne, priestorové, administratíva, realizácia, vyhodnotenie

**organizovanie tematických dní –** technické workshopy, tvorivé dielne, kvízy, výtvarné a literárne súťaže...

**organizovanie podujatí pre partnerské organizácie –** ( mesto Prievidza, ZMOS Hornej Nitry, Olympijský výbor Prievidza, Regionálne kultúrne centrum Prievidza, KaSS Prievidza...)

**reciprocita –** výmenné stretnutia družobných vzťahov medzi mestami, skupinami, záujmovými útvarmi a pod.

**metodická činnosť –** príprava podujatí pre MŠ, ZŠ, OGY, pracovné stretnutia predsedov komisií vedomostných súťaží a olympiád, koordinátorov ZŠ a SŠ športových súťaží, organizačných skupín podujatí, stretnutí externých zamestnancov, semináre ...

**nízkoprahové aktivity –** denný klub pre deti zo sociálne slabšieho prostredia

**participatívna činnosť s mestom Prievidza –** Fórum detí a mládeže, činnosť ŽŠR, participatívny rozpočet a pod.

**prázdninová činnosť –** mestské pobytové tábory, celodenné výlety, ŠKD ...

**PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA CVČ:**

* Výchovný program CVČ, ktorého súčasťou sú výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy
* Školský poriadok
* Triedne knihy ZÚ
* Plán práce

**ĎALŠIA DOKUMENTÁCIA CVČ:**

* Rozvrh týždennej činnosti
* Prehľad rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov
* Prehľad prázdninovej činnosti
* Zápisnice z rokovania pedagogických zamestnancov
* Ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca
* Správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie
* Evidencia školských úrazov detí a žiakov
* Registratúrny plán a registratúrny poriadok
* Rozhodnutia riaditeľa

**1.3. Personálne zabezpečenie CVČ**

Činnosť CVČ zabezpečujú **interní a externí** pedagogický zamestnanci. Všetci interní pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady, požadované pre pracovnú činnosť vychovávateľa CVČ.

Interní zamestnanci CVČ september 2021:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Iný úväzok** | **Ukončené vzdelanie** |
| PhDr. Dárius Štrba | Riaditeľ |  | VŠ II. stupňa |
| Mgr. Katarína Cifríková | Vychovávateľ |  | VŠ II. stupňa |
| Mgr. Anna Dražová | Vychovávateľ | 80% | VŠ II. stupňa |
| Mgr. Elvíra Hrbíková | Vychovávateľ |  | VŠ II. stupňa |
| Bc. Ján Mečiar | Vychovávateľ |  | VŠ I. stupňa |
| Mgr. Katarína Sokolová | Vychovávateľ |  | VŠ II. stupňa |
| Ing. Katarína Struhárová | Vychovávateľ |  | ÚSŠ |
| Mgr. Jakub Štubňa | Vychovávateľ |  | VŠ II. stupňa |
| Mgr. Vladimíra Teslíková | Vychovávateľ |  | VŠ II. stupňa |

Chod a prevádzku CVČ zabezpečujú prevádzkoví zamestnanci CVČ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Iný úväzok** |
| PhDr. Anna Planková | Asistent | 40% |
| Jana Zemková | Ekonómka |  |
| Natália Beláková | Mzdová účtovníčka | 50% |
| Štefan Gatial | Školník |  |
| Zita Líšková | Upratovačka |  |
| Veronika Lukačová | Upratovačka |  |
| Mária Michalíková | Upratovačka |  |
| František Jančich | Informátor | 60% |

Na prevádzke zariadenia sa čiastočne podieľajú aktivační pracovníci a zamestnanci chránenej dielne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Aktivačné práce** |
| Martin Frívaldský | Informátor – chránená dielňa | Sociálna Šanca |
| Jarmila Veneniová | Informátor | UPSVAR |

**1.4.Materiálno-technické a priestorové podmienky CVČ**

CVČ je od roku 2004 presťahované do priestorov bývalej ZŠ Novackého v Prievidzi, sídlisko Kopanice – Sever z pôvodných priestorov na ul. S. Chalupku.

Budova, v ktorej sídli CVČ je rozčlenená na časti:

* priestory CVČ (učebne, tanečné sály, telocvične, šatne, kabinety)
* priestory nedokončenej rekonštrukcie Ubytovne mládeže
* priestory Mestskej polície
* priestory Mestskej knižnice
* priestory bývalej kuchyne (skladové priestory na prenájom)
* priestory pre seniorov pôsobiacich v centre v rámci Participativného rozpočtu mesta Prievidza (OZ Senior Art, OZ Seniori sami sebe) v prenájme
* priestory Seniorského centra – prenájom

V predchádzajúcom období boli niektoré vnútorné i vonkajšie priestory zrekonštruované.

v rokoch 2017 – 2020

* rekonštrukcie dvoch šatní a sociálnych zariadení v priestoroch telocviční (zostávajú dokončiť druhé dve šatne)
* rekonštrukcia a vyregulovanie tepelnej sústavy
* výmeny okien, dobudovanie obvodového plášťa s vymurovaním okenných otvorov
* oprava omietok a maľovanie priestorov na II. poschodí CVČ
* dokončenie poškodeného oplotenia areálu zariadenia
* odstránenie necertifikovaných prekážok skateparku
* vybudovanie multifunkčného športového ihriska v areály zariadenia
* nákup nových PC a interaktívnej tabule a dataprojektoru
* vybavenie pedagogických zamestnancov notebookmi, vybavenie kancelárii

v roku 2021

* rekonštrukcia a modernizácia osvetlenia v Malej a Veľkej telocvični
* rekonštrukcia elektroinštalácie v kuchynke a jej novo zariadenie elektrickými spotrebičmi
* kompletná výmena podlahovej krytiny v vestibule budovy
* inštalácia nového akvária vo vstupnej časti CVČ
* rekonštrukcia elektrickej prípojky a osadenie akvária na 1. poschodí
* revitalizácia vnútorného átria a vybudovanie jazierka
* založenie bylinkovej záhradky
* vytvorenie zimnej záhrady v prechodovej chodbe pri telocvičniach
* nákup nových športových potrieb – lopty, valčeky gymnastické bloky, stuhy na akrobaciu
* inštalácia veľkých obrazoviek na prízemí a poschodí CVČ za účelom propagácie činnosti
* oprava vnútorných priestorov malej telocvične
* vybudovanie jazierka v átriu ako praktickej pomôcky k výučbe MiniZOO,  environmentálnej výchovy a estetického cítenia detí a mládeže
* maľba na stenu v exteriéry – umelecké dielo s revitalizáciou fasády

**1.5. Charakteristika cieľovej skupiny CVČ**

CVČ navštevuje cieľová skupina vo veku 5 – 30 rokov. V školskom roku 2017/2018 až do 30. júna 2021 bol ich priemerný počet 500 účastníkov v cca 40 záujmových útvarov. Okrem pravidelnej činnosti sa uskutočnilo v priemere 300 podujatí s počtom 14 000 účastníkov s ohľadom na obmedzené činnosti nariadené protipandemickými opatreniami.Klientelu CVČ tvoria deti a mládež z Prievidze ale aj priľahlých dedín Prievidzského mikroregiónu.

**1.6. Dlhodobé projekty, programy CVČ**

CVČ dlhodobo spolupracuje s ÚPSVaR Prievidza. V rámci tohto projektu zamestnáva uchádzačov o zamestnanie na aktivačných prácach formou dobrovoľníckych služieb a na absolventskej praxi.

Projekt „Mladí pre Prievidzu“ – Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, Priority Mládežníckej politiky.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych a športových podujatí celomestského charakteru, zabezpečujeme vystúpenia súborov a formácií CVČ pre verejnosť, realizujeme súťaže (vedomostné, športové a kultúrne) na mestskej, okresnej, krajskej ale aj celoslovenskej úrovni.

**1.7. Spolupráca CVČ s rodičmi a inými subjektmi**

Rodičia detí sa priamo a aktívne podieľajú na činnosti, hlavne pri realizácii príležitostných podujatí, odborných sústredení tanečných a súborov. Spolupráca sa realizuje aj prostredníctvom Rodičovského združenia pri CVČ , rodičov ktorých detí zariadenie navštevujú. Členovia RZ pri CVČ sú dobrovoľnými členmi ZÚ v oblasti: tanca (DFS Malý Vtáčnik, Mažoretky TS TREND), športu (Florbal, Ping-pong), prírodovedy(Mini-ZOO), techniky (Mladí modelári), výtvarnej výchovy

(Tvorivé dielne). Spolupráca s touto organizáciou je veľmi dobrá, odzrkadľuje sa aj získavaním 2% daní prostredníctvom príspevkov na účet rodičovského združenia, ktoré majú veľký prínos nákupom materiálno-technického zabezpečenia na bezprostrednú činnosť ZÚ.

RZ je členom Slovenskej rady rodičovských združení. Naša spolupráca bude mať za úlohu plnenie základných cieľov tejto organizácie:

* partnerstvo rodičov, pedagógov, detí a mládeže v CVČ,
* dať hlas rodičom v rozvoji výchovno-vzdelávacej aktivity CVČ,
* zabezpečiť ochranu práv detí, ktoré sú zakotvené v Dohovore o právach dieťaťa s dôrazom na rešpektovanie jeho osobnosti,
* ochrana záujmov rodičov týchto detí vyplývajúcich z prvoradej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie detí
* ochrana pedagógov s morálnym kreditom proti nátlakovým skupinám a intrigánstvu.

CVČ je súčasťou širokého spektra verejných, štátnych i neštátnych subjektov, ktoré realizujú výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí a mládeže a v záujme ktorých je aktívna spolupráca všetkých subjektov, ktoré sa zaoberajú problematikou voľného času v meste a regióne. Cieľom je vytvoriť spoločné postupy, deľbu práce, kooperáciu a  koordináciu v meste a regióne v záujme účinného napĺňania lokálnej i regionálnej politiky voči mladej generácii.

**CVČ ďalej spolupracuje so subjektami:**

Materské, základné, stredné školy okresu Prievidza

Mesto Prievidza

OÚ Trenčín

KaSS Prievidza

RKC Prievidza

ZUŠ Bojnice, Prievidza

Mestské organizácie

Občianske združenia

CVČ Bojnice, Handlová, Nováky, Námestovo

Asociácia CVČ Slovenska

SČK Prievidza

My Hornonitrianske noviny

Regionálna TV Prievidza

SČK Prievidza

Športové kluby

Matica slovenská, Prievidza

Obchodné spoločnosti

**1.8. Prezentácia CVČ na verejnosti a dosiahnuté úspechy**

Počas školského roka 2020/2021 sa (okrem činnosti záujmových útvarov) do **139** podujatí, aktivít, súťaží, nízkoprahových aktivít, workshopov a pod. zapojilo sa **13 635** detí, žiakov, študentov a dospelých. Počet účastníkov a podujatí ovplyvnili protiepidemiologické opatrenia v mesiacoch október 2020 až máj 2021, počas ktorých bola obmedzená činnosť CVČ. Od 12.10. 2020 do 10.5. 2021 bola prerušená výchovno-vzdelávacia činnosť na základe usmernenia MŠVVaŠ SR. V tomto období neprebiehala záujmová ani príležitostná činnosť prezenčne ale online. Činnosť bola obnovená od 10. mája 2021, kedy pokračovali stretnutia záujmových útvarov a príležitostná činnosť prezenčne podľa výchovného plánu.

**Vyhodnotenia súťaží a ocenenia**

**Fotoklub Junior v šk. roku 2020/2021 získal nasledovné ocenenia:**

**Medzinárodná súťaž Luxembursko 2020- október**

účasť detí a mládeže z 22 krajín- 180 autorov- 629 fotografií- 216 vystavených prác. Naši reprezentati:

Barbora Bařinová, Eliška Brázdiková, Samuel Galanský, Rudolf Garaj, Martin Jurica, Matúš Ondro,

Radoslav Rohárik, Kristína Roháriková, Kristián Sitár

**Okresné kolo celoslovenskej súťaže AMFO 2021–Amatérska fotografia- apríl 2021**

farebná fotografia – do 15 rokov

1.miesto Radoslav Rohárik

2.miesto Filip Šoltés

Čestné uznanie: Kristína Roháriková, Martin Jurica, Filip Gábor

čiernobiela fotografia - do 15 rokov

Čestné uznanie: Samuel Galanský

farebná fotografia - do 25 rokov

Čestné uznanie: Kristián Sitár

**Krajské kolo AMFO 2021 – Trenčín - jún 2021**

Čiernobiela fotografia – do 15 rokov

2.miesto - Samuel Galanský

Farebná fotografia - do 15 rokov

1.miesto - Radoslav Rohárik

2.miesto - Zuzana Ďurinová

Čestné uznanie: Kristína Roháriková

**1.9. Ciele CVČ**

Poslaním CVČ je motivovať, podporovať a viesť deti, mládež a dospelých k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou aktivít v bezpečnom prostredí s profesionálnym tímom.

CVČ napĺňa svojou výchovno-vzdelávacou činnosťou ciele, stanovené v § 4 Školského zákona.

**Strategické ciele rozvoja CVČ**:

**1.** Nadviazať na najlepšie skúsenosti a tradície a rozšíriť a skvalitniť ponuku záujmovej činnosti.

**2.** Vytvárať priestorové podmienky s korekciou pedagogickej koncepcie skvalitniť výchovno-vzdelávací proces.

**Hlavné ciele CVČ** sú:

1. Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.
2. Zlepšiť materiálno-technické vybavenie zariadenia.
3. Zlepšiť finančné zabezpečenie prostredníctvom zapojenia sa do grantových programov.
4. Pomáhať deťom  užitočne  využívať voľný čas a aktívne oddychovať.
5. Kontinuálne zvyšovať kvalitu školského zariadenia využívaním moderných, inovatívnych a netradičných foriem a metód práce.
6. Vytvoriť špeciálnu – „covid-triedu“, technicky vybavenú v čase online vyučovania ŠKD.
7. Osvedčenými i novými formami zabezpečovať pravidelnú a príležitostnú činnosť, pričom dôraz klásť na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi.
8. Vytvoriť lepšie podmienky na rozvoj prírodovedno-environmentálnej oblasti záujmovej činnosti.
9. Vytvoriť lepšie podmienky na zabezpečenie kvalitnej činnosti Nízkoprahového klubu mladých CVČ.
10. Vytvoriť podmienky na zapojenie sa do projektov vhodných pre mládež mesta.
11. Činnosť vyvíjať nielen vo vnútorných priestoroch CVČ, ale i v priestoroch, ktoré spĺňajú podmienky pre voľno časové aktivity – športový areál CVČ , A-trium CVČ.
12. Vybudovať nové priestory na činnosť v časti nedokončenej Ubytovne
13. Vybudovať útulné a praktické priestory pre činnosť prírodovedy v A-triu CVČ, jazierko a okolie
14. Medializovať včas a širokospektrálne ponuku záujmových činností CVČ
15. Rekultivácia a obnova vonkajšieho športového areálu na voľnočasové centrum prístupné pre širokú verejnosť (obnova futbalového ihriska, atletická dráha a pod.)
16. Nadviazanie spolupráce s organizáciami alebo inštitúciami zaoberajúcimi sa rovnakou alebo podobnou činnosťou ako centrum voľného času z partnerských miest
17. Získavanie sponzorov
18. Zapojenie sa do regionálnych rozvojových projektov finančne podporovaných EÚ
19. Zapájanie sa do aktivít organizovaných Iuventou, Krajským centrom mládeže
20. Väčšia prezentácia zariadenia na verejnosti
21. Zamerať sa na dôkladnejšie informovanie detí o možnosti odovzdania Vzdelávacích poukazov

**1.10. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

**Naše pedagogické stratégie  smerujú k rozvíjaniu kľúčových  kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne a zmysluplne tráviť voľný čas.**

            Preferujeme  individuálny prístup, uplatňovanie  zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímyv oddelení / záujmovom útvare a v CVČ, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kľúčové kompetencie dieťaťa** | **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti** |
| Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu | * **aktivizujeme** zvedavosť a záujem detí o nové informácie * **motivujeme** deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady   prostredníctvom **hier**, aktivít a **záujmovej činnosti**  vedieme deti k seba hodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov   * **motivujeme** deti k účasti na vedomostných súťažiach * **aktivizujeme**  deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie |
| Komunikačné kompetencie | * **hrami, rozhovorom, diskusiou**vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ  a j mimo CVČ * **povzbudzujeme** deti pri primeranom  využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie * **vedieme** deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) * **individuálnym prístupom**podporujeme kritické myslenie detí * **spoločnými podujatiami**podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v CVČ |
| Pracovné kompetencie | * **individuálnym prístupom**vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu * **humanistickým hodnotením, povzbudením** deťom uvedomiť  si svoje ďalšie  rozvojové  možnosti * **pracovnými činnosťami**vytvárame  situácie, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť  manuálne zručnosti potrebné pre praktický život |
| Sociálne kompetencie | * **spoločnými projektmi**vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení, v záujmovom útvare aj v CVČ * **individuálnym prístupom, povzbudením** podporujeme autonómiu každého dieťaťa v oddelení / záujmovom útvare * **spoločným riešením problémov, spoločnými vystúpeniami, súťažami** vytvárame  situácie, ktoré dieťa učia  tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy |
| Občianske kompetencie | * **príkladmi, hrami, vysvetľovaním diskusiou**pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) * **motivujeme**deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel  v oddelení  / záujmovom útvare * **povzbudením, spoločnými podujatiami hrami**vedieme deti k spolurozhodovaniu a živote v oddelení / záujmovom útvare a v CVČ * **hrami, rozhovorom, vysvetľovaním**učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou * **vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami, diskusiou, ukážkami,**vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky * **vysvetľujeme** deťom význam spolužitia s inými kultúrami * **spoločnými podujatiami**vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí * **ekologickými projektmi, besedami**vedieme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu |
| Kultúrne kompetencie | * **spoločnými podujatiami, vystúpeniami**vytvárame také situácie, kde  deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi * **vlastnou tvorbou ,maľovaním, kreslením, diskusiou** učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho * **príkladom, vysvetlením, rozhovorom,**besedou poskytujeme  deťom informácie o  iných kultúrach a  kultúrnych tradíciách * **invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami v**ytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy |

**1.11. Kľúčové kompetencie klienta CVČ**

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

            Profil dieťaťa  predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou  na záujmovej činnosti a účasťou  na  výchovno-vzdelávacích aktivitách.

            Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ.

Dieťa CVČ  má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym  osobnostným možnostiam a dĺžky trvania pobytu v CVČ.

**Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

* rieši nové, neznáme úlohy a situácie
* zúčastňuje sa  vedomostných súťaží
* prejavuje záujem o nové informácie

**Komunikačné kompetencie**

* zrozumiteľne  vyjadrí a obhajuje  svoj názor
* vypočuje si opačný názor
* rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
* prijíma spätnú väzbu

**Sociálne kompetencie**

* snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
* dokáže pomenovať svoje potreby
* presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
* efektívne spolupracuje v skupine
* uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
* uvedomuje si  potreby ostatných detí

**Pracovné kompetencie**

* prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
* dokončí prácu
* kultivuje svoju vytrvalosť
* plní si povinností
* plánuje a hodnotí svoje činnosti
* prijíma nové informácie a poznatky
* ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
* rozvíja si manuálne zručnosti

**Občianske kompetencie**

* uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
* uvedomuje si potrebu prijatia  zodpovednosti za svoje správanie
* je otvorený  primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvare a v CVČ
* prejavuje úctu k rodičom  a k starším osobám

**Kultúrne kompetencie**

* pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
* rozlišuje  kultúrne a nekultúrne správanie
* rešpektuje iné kultúry a zvyky
* prijíma kultúrne podnety
* je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ
* ovláda základy kultúrneho správania
* kultivuje svoj talent

**Kompetencie riešiť problémy**

* dokáže odhadnúť, analyzovať a zhodnotiť situáciu
* vie vystihnúť príčiny problému
* vie argumentovať
* odhaduje dopady jednotlivých riešení
* navrhuje a realizuje riešenia prospešné pre komunitu
* vie diskutovať, obhajovať svoje návrhy ale aj prijímať kompromisy
* dokáže priznať inému pravdu
* je úprimný

**Kompetencie k používaniu informačno-komunikačných technológií**

* dokáže obsluhovať počítač a prislúchajúce periférne zariadenia
* ovláda a v praxi využíva prácu s kancelárskym a grafickým softvérom
* dokáže používať digitálny fotoaparát, vie upravovať a tlačiť fotografie
* pri práci s IKT vie dodržiavať psychohygienické zásady
* vie používať internet na vyhľadávanie informácií i zábavu
* dokáže komunikovať s využitím internetu (e-mail, chat, skype...)

**Kompetencie k iniciatívnosti a podnikavosti**

* dokáže si vybrať kvalitný tím a manažovať ho
* dokáže využiť svoje vedomosti, skúsenosti a zručnosti na úspešnú realizáciu úloh
* dokáže rozlišovať podstatné od nepodstatného
* dokáže sa orientovať v aktuálnych trendoch a využívať ich

**2. Formy výchovy a vzdelávania**

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a relaxačnú činnosť realizujeme **pravidelnými, príležitostnými a prázdninovými činnosťami** jednotlivých oddelení.

      Vychovávatelia uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce  a motivačné metódy a formy  práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa  a pri organizácii rôznorodých  súťaží aj s pedagogickými zamestnancami škôl.

      Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ je **individuálna** alebo**skupinová výchovno-vzdelávacia**, rekreačná alebo záujmová aktivita v oddelení alebo v záujmovom útvare .

**FORMY záujmovej činnosti:**

* Pravidelná záujmová činnosť
* Príležitostná záujmová činnosť
* Spontánna záujmová činnosť
* Prázdninová činnosť
* Individuálny prístup

**2.1. Pravidelná záujmová činnosť**

**Hlavnú náplň** činnosti CVČ **tvorí pravidelná záujmová činnosť**. Spočíva vo vytváraní podmienok pre uskutočňovanie záujmov detí a mládeže formou jej organizovania v záujmových útvaroch – krúžkoch, kluboch a súboroch. ZÚ sú vytvorené na základe záujmu detí a mládeže vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti. Úlohou pravidelnej ZČ je podchytiť talentované deti a ďalej rozvíjať ich schopnosti a zručnosti a zároveň dať priestor všetkým na rozvíjanie svojich záujmov. Vízia je poskytnutím kvalitných záujmových útvarov, pokryť záujmy čo najväčšieho počtu detí a mládeže prievidzského mikroregiónu.

**V CVČ pracuje okolo 40 záujmových útvarov**. Vedúcimi záujmových útvarov sú interní ale aj externí zamestnanci CVČ. Skvalitňovaním materiálnych, priestorových podmienok a zároveň personálneho zabezpečenia špecializovanými pracovníkmi ZÚ zabezpečuje ich vysokú úroveň. Tento štandard je potrebné naďalej udržiavať najmä zlepšovaním materiálno technického vybavenia ZÚ a aplikáciou nových foriem tvorivo-humanistickej pedagogickej práce.

**2.2. Príležitostná záujmová činnosť**

**Pod príležitostnou záujmovou činnosťou** rozumieme organizovanie **jednorazových alebo cyklických podujatí** rozmanitého charakteru. Táto činnosť podchycuje deti a mládež nenavštevujúcich krúžky, či kluby a ponúka možnosť zaujímavého trávenia voľného času na základe vlastného výberu z ponuky podujatí.

Príležitostná ZČ je vhodnou formou propagácie činnosti CVČ a získavania nových členov záujmových útvarov, čomu treba podriadiť úsilie pri jej zabezpečovaní. CVČ organizuje podujatia s dlhodobou tradíciou s cieľom osloviť čo najväčší počet záujemcov. Sú uskutočňované na základe plánu, záujmu detí a mládeže, širokej verejnosti ako aj podľa požiadaviek zriaďovateľa a podľa aktuálnej potreby. Aj v tomto školskom roku bude CVČ organizátorom podujatí, organizovaných pre žiakov základných a stredných škôl, materské školy a širokú verejnosť v spolupráci s občianskymi združeniami a inými fyzickými a právnickými osobami. V rámci organizovania podujatí CVČ prispieva svojím materiálnym, priestorovým a personálnym vybavením.

Okrem príležitostných podujatí v CVČ organizujeme **vedomostné a umelecké súťaže, olympiády, športové súťaže, workshopy, besedy, pracovné stretnutia, výstavy, výlety, exkurzie**.

**2.3. Spontánna záujmová činnosť**

**Spontánna záujmová činnosť** má významné postavenie v našej práci. Vychádzajúc, z nie vždy veľkého záujmu mládeže o pravidelnú, organizovanú činnosť v záujmových útvaroch, je to perspektívna forma práce. **Nevnucuje** mladým spôsob trávenia voľného času, **ale ponúka priestor** na uskutočňovanie vlastných záujmov zabezpečením podmienok naň.

Ako spontánnu činnosť CVČ ponúka deťom a mládeži možnosť **neorganizovane tráviť svoj voľný čas v otvorených kluboch**, kde bude úlohou dospelého usmerniť a poradiť mladým pri ich aktivitách. Spontánna záujmová činnosť sa realizuje na základe rozvrhu hodín záujmovej činnosti a aktivít uskutočňovaných v zariadení denne od 8.00 hod. do 18.00 hod. maximálne však do 20.00 v priebehu pracovných dní a v sobotu od 8.00 hod. do 18.00 hod. Poskytujeme pre deti a mládeži možnosť stretávať sa a zaujímavo a bezpečne tráviť svoj voľný čas. Okrem vedúceho záujmového útvaru alebo klubu sa na činnosti podieľajú mládežníci **formou dobrovoľníckych činností**.

**2.4. Prázdninová činnosť**

Počas **letných prázdnin** organizuje CVČ prázdninovú činnosť formou týždenných prímestských táborov. Jednotlivé turnusy táborov sa uskutočňujú v pracovných dňoch  v mesiaci júl a  august. Počas letných prázdnin sa uskutočňujú aj **odborné sústredenie záujmových útvarov**, ako voľné pokračovanie celoročnej záujmovej činnosti, **vystúpenia, festivaly**. Okrem hlavnej prázdninovej činnosti v lete organizujeme činnosti počas **zimných, polročných a jarných prázdnin** formou **výletov, táborov, sústredení**, **exkurzií** a účasti na činnosti **nízkoprahových aktivít**.

**2.5. Individuálny prístup**

Jedná sa oindividuálny prístup ako k**talentovaným deťom,** tak aj k deťom **so zdravotným postihnutím.** Vychovávatelia uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagógmi škôl, ktoré dieťa navštevuje. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ **je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia, rekreačná alebo záujmová aktivita** v oddelení alebo v záujmovom útvare.

**3. Tematické oblasti výchovy**

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

* vzdelávacia
* spoločensko-vedná
* pracovno-technická
* prírodovedno-environmentálna
* esteticko-kultúrna  ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
* telesná a športová ( športové, turistické)

    Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä:  pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, spoločenskú, ekologickú a telesnú výchovu.

      Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností  aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach zároveň s cieľom rozvíjať kompetenciu detí užitočne tráviť voľný čas.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom  realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme  dosahovať  realizovaním nižších,  špecializovanejších a konkrétnejších  cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

**3.1. Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
* rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
* získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
* získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
* dokázať pracovať s počítačom a využívať ho pri riešení úloh

**3.2. Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare a klube
* prejavovať úctu k rodičom, pedagógom a starším osobám
* prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím a spolupracovať  pri ich integrácii do spoločenského života
* rozvíjať a propagovať rasovú toleranciu
* pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
* posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
* kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
* vyjadrovať svoj názor
* vedieť vypočuť opačný názor
* využívať všetky dostupné formy komunikácie
* dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku
* vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
* poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
* vytvárať podmienky na integráciu rómskej mládeže do spoločnosti

**3.3. Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
* rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
* vedieť spolupracovať so skupinou
* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
* získavať základy zručností potrebné pre praktický život
* získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
* zostavovať modely a prezentovať ich

**3.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
* poznať negatívne dôsledky zanedbania ochrany životného prostredia
* rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a k ochrane nášho ekosystému
* poznať chránené rastliny a živočíchy v miestnom okolí
* rozvíjať asertívne správanie k ľuďom s nízkym ekologickým cítením

**3.5. Esteticko-kultúrna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
* rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
* rozvíjať talent a špecifické schopnosti
* rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
* prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
* podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení/záujmovej oblasti
* objavovať krásu v bežnom živote

**3.6. Telesná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
* pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
* pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
* pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
* poznať základné princípy zdravého životného štýlu
* rozvíjať športový talent a schopnosti
* pochopiť celoživotnú potrebu telesného a duševného rozvoja
* pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
* poznať základné princípy zdravého spôsobu života
* pochopiť význam asertívneho správania v športe
* rozvíjať olympijské myšlienky
* poznať negatívne dôsledky konzumného spôsobu života

**4. Výchovný plán**

Výchovný plán je rozpracovaný za jednotlivé oddelenia vždy na jeden školský rok. Obsahuje zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností v rámci celého výchovného programu. Určuje celkovú skladbu oddelení a zoznam záujmových útvarov s vymedzením najmenšieho počtu hodín záujmovej činnosti na obdobie jedného školského roka.

**4.1. Pravidelná záujmová činnosť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov oddelenia | Názov záujmového útvaru | Počet hodín činnosti  záujmového útvaru |
| * oddelenie športu | Florbal „A“ | 60 |
| Florbal „B“ | 60 |
| Stolný tenis | 60 |
| Flag Futbal | 60 |
| Ping – pong pre mládež | 60 |
| Airsoft | 60 |
| Strelecký | 60 |
| Šachový | 60 |
| Moderná gymnastika - prípravka | 60 |
| Karate prípravka | 60 |
| Karate Kid | 60 |
| Plávanie – hry vo vode | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov oddelenia | Názov záujmového útvaru | Počet hodín činnosti  záujmového útvaru |
| * oddelenie tanečného športu | Najmladšie mažoretky „MŠ“ TS TREND | 60 |
| Mladšie mažoretky „ZŠ“ TS TREND | 60 |
| Mažoretky kadetky „C“- TS TREND | 60 |
| Mažoretky juniorky „B“– TS TREND | 60 |
| Mažoretky seniorky „A“ – TS TREND | 60 |
| Showdance TS TREND | 60 |
| Zástavníci „Acrobatic“ TS TREND | 60 |
| Šále – vzdušná akrobacia | 60 |
| K-POP Dance Class | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov oddelenia | Názov záujmového útvaru | Počet hodín činnosti  záujmového útvaru |
| * oddelenie folklóru | DĽH Malý Vtáčnik | 60 |
| DFS Malý Vtáčnik - prípravka | 60 |
| DFS Malý Vtáčnik – chlapci A, B | 80 |
| DFS Malý Vtáčnik – dievčatá A, B | 80 |
| Cimbalový – hra na hudobný nástroj | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov oddelenia | Názov záujmového útvaru | Počet hodín činnosti  záujmového útvaru |
| * výtvarné oddelenie | Tvorivé dielne | 60 |
| Tvorivé dielničky | 60 |
| Keramika | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov oddelenia | Názov záujmového útvaru | Počet hodín činnosti  záujmového útvaru |
| * oddelenie techniky | Modelársky Historický model | 60 |
| Modelársky Lietajúci model | 60 |
| Modelársky 3D tlač | 60 |
| PC klub | 60 |
| Astronomický | 60 |
| Fotoklub JUNIOR | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov oddelenia | Názov záujmového útvaru | Počet hodín činnosti  záujmového útvaru |
| * oddelenie prírodovedy a enviromentalistiky | MiniZOO A | 60 |
| MiniZOO B | 60 |
| Chovateľský krúžok A | 60 |
| Chovateľský krúžok B | 60 |
| Akvaristický | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov oddelenia | Názov záujmového útvaru | Počet hodín činnosti  záujmového útvaru |
| * oddelenie spoločensko- vedné | Dobrovoľníci A | 60 |
| Dobrovoľníci B | 60 |
| MUSIC Centrum | 60 |
| Skupina historického umenia | 60 |
| Gastro – kuchárske umenie | 60 |

**4.2. Príležitostná záujmová činnosť jednotlivých oddelení**

|  |  |
| --- | --- |
| Názvy tematických oblastí výchovy | Počet výchovno-vzdelávacích aktivít |
| Vzdelávacia oblasť | 10 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 5 |
| Pracovno-technická oblasť | 10 |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť | 5 |
| Esteticko-kultúrna oblasť | 15 |
| Telesná a športová oblasť | 15 |

**5. Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom v CVČ Prievidza je slovenský jazyk, ako štátny jazyk Slovenskej republiky.

**6. Výchovné štandardy**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole:

**Obsahovými štandardami** určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má žiak ovládať  a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

**Výkonovými štandardami** stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy,  ktoré má dosiahnuť žiak na konci záujmovej činnosti:

***Vzdelávacia oblasť***

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard dieťaťa |
| Práca s informačnými zdrojmi, IKT,  sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie  Vyhľadávať nové informácie |

***Spoločensko–vedná oblasť***

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard dieťaťa |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení/záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným  ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie   s ostatnými bez násilia | Rozlíšiť  dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov | Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia | Rozlišovať kultúrne  a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne  a kriticky  riešiť jednoduché  konflikty v oddelení/ záujmovom útvare |

***Pracovno-technická oblasť***

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard dieťaťa |
| Seba hodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele |
| Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu |
| Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce | Byť otvorený   spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti | Ovládať jednoduché   manuálne a technické  zručnosti |
| Spoločná maska na karneval, výzdoba priestorov CVČ ...... | Podieľať sa  na v tvorbe jednoduchých projektov |

***Prírodovedno-environmentálna oblasť***

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard dieťaťa |
| Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou | Pomenovať základné princípy  ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody , zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu | Uplatňovať  zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |
| Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy | Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov |

***Esteticko-kultúrna oblasť***

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard dieťaťa |
| Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah  ku  Klasickému umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti | Rozvíjať svoj   talent a špecifické schopnosti |
| Záujmový útvar , kultúrne vystúpenie | Byť otvorený  k tvorivej  činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia |
| Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, vianočný program | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/ záujmovom útvare |
| Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

***Telesná a športová  oblasť***

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard dieťaťa |
| Záujmový útvar - turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry, Fitnes klub | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom  Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol  a zdravie, civilizačné choroby, | Pomenovať  škodlivosť fajčenia,  alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |

**7. Výchovné osnovy**

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovných programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblasti výchovy (počet výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý nesmie byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne) podľa výchovného plánu. Sú vypracované v súlade a v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom.

***Vzdelávacia oblasť výchovy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy |  |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie | Individuálny prístup  Aktivizácia  Brainstorming  Riešenie nových úloh  Prezentácia |  |
| Rozvíjať získané poznatky | Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry, | Individuálny prístup |  |

***Spoločensko-vedná oblasť***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy |  |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ | Individuálny prístup  Motivácia  Aktivizácia  Kooperačné ry  Hry na dôveru  Hranie rolí |  |
| Prejavovať  úctu k rodičom, starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Individuálny prístup  Film  Rozprávka  Hranie rolí  Hry na vciťovanie |  |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, svoje práva, tvoje práva, vychádzanie   s ostatnými       bez násilia | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Brainstorming  Hry riešiace konflikty  Hry na dôveru  Hry na presadzovanie |  |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Výtvarná práca  Tvorivá dielňa  Film  Rozprávka |  |
| Kultivovať  kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Tréning  Hranie rolí  Dramatizácia |  |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, | Individuálny prístup  Braisntorming  Tréning  Vlastná práca  Prezentácia  Riešenie úloh |  |
| Rozlíšiť kultúrne  a nekultúrne prejavy v správaní sa | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Tréning  Aktivačné hry  Hranie rolí |  |
| Vedieť samostatne  a kriticky  riešiť jednoduché  konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Hry riešiace konflikt  Hranie rolí |  |

***Pracovno-technická oblasť***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy |  |
| Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Rozhovor  Hranie rolí  Sociálne hry  Hry na presadzovanie sa |  |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Individuálny prístup  Rozhovor  Tréning  Vysvetlenie  Hodnotenie  Vlastná práca |  |
| Vedieť   spolupracovať so skupinou | Spolupráca,  vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup  Motivácia  Kooperačné hry  Spoločné podujatia  Besiedka  Súťaž |  |
| Rozvíjať základy  manuálnych a technických  zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti | Individuálny prístup  Povzbudenie  Vysvetlenie  Aktivizácia  Tvorivá dielňa  Vlastná práca  Výstava prác  Besiedka |  |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Spoločná maska na karneval, kalendár oddelenia, strom podujatí... | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Povzbudenie  Brainstorming  Tvorivá dielňa  Kooperačné hry  Vlastná práca  Prezentácia |  |

***Esteticko-kultúrna oblasť***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy |  |
| Posilniť úctu  ku kultúrnym  hodnotám v blízkom okolí | Ľudové tradície   a zvyky, kultúra povesti, | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Ukážka  Film  Rozprávka  Výtvarná práca  Dramatizácia  Výstava prác  Súťaž |  |
| Rozvíjať základy vzťahu  ku klasickému umeniu | Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec,  nácvik programu | Motivácia  Ukážka  Povzbudenie  Návšteva kultúrneho podujatia  Súťaž |  |
| Rozvíjať  talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné  a športové činnosti | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Brainstorming  Výstava prác  Súťaž |  |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností  a zručností | kultúrne vystúpenie | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Brainstorming  Prezentácia  Výstava prác |  |
| Prejavovať pozitívny vzťah   k jednoduchej estetickej úprave prostredia | Úprava oddelenia, netradičné ozdoby | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Brainstorming  Aktivizácia  Tvorivá dielňa |  |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení | Veľká noc,  vianočný program | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Dramatizácia  Besiedka |  |

***Telesná a športová oblasť***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy |  |
| Kultivovať základné  hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Tréning  Hodnotenie |  |
| Rozvíjať schopnosť  relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové  hry | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Tréning |  |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia  alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol  a zdravie, civilizačné choroby, | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Film  Beseda s odborníkom  Výtvarná ilustrácia prežitku  Súťaž |  |
| Pochopiť význam dodržiavania  základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film  Beseda s lekárom  Súťaž |  |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film  Beseda s lekárom  Súťaž |  |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmový útvar | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie Aktivizácia Súťaž  Tréning |  |

***Prírodovedno-environmentálna oblasť***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy |  |
| Pochopiť základné princípy  ochrany životného prostredia | Pozorovanie prírody, zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Ekologické hry |  |
| Rozvíjať  zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu,  zber gaštanov | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Prezentácia |  |

**8.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

CVČ je pri výchove a vzdelávaní a s nimi priamo súvisiacimi činnosťami a pri poskytovaní služieb povinné prihliada základným fyziologickým potrebám detí a mládeže a vytvárať podmienky pre ich zdravý vývoj a pre predchádzanie vzniku sociálno-patologických javov. Naše CVČ zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí a mládeže pri výchovno-vzdelávacej činnosti a poskytuje im potrebné informácie k zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia, pričom vychádza z platných právnych noriem. Bezpečnosť zabezpečujeme základným poučením detí pri nástupe na priamu činnosť, či už do ZÚ alebo nástupe do táborov, na výlety, exkurzie a podobne. CVČ vedie evidenciu úrazov detí a mládeže   a odosiela záznam o úraze príslušným orgánom.

Všetky priestory CVČ sú z hľadiska bezpečnosti pravidelne kontrolované bezpečnostným technikom a priebežne zamestnancami CVČ. Možno konštatovať, že všetky priestory, ktoré CVČ používa na výchovno-vzdelávaciu činnosť sú zdravé, bezpečné a spĺňajú hygienické normy. Pravidelne sa upratujú, dezinfikujú a raz ročne je uskutočňovaná deratizácia. V čase obmedzení vyhláseného hlavným hygienikom SR poctivo dodržiavame pandemické opatrenia.

V celej budove CVČ je zakázané fajčiť, požívať alkoholické nápoje  a ďalšie zdraviu škodlivé látky. V objekte sú označené únikové východy, budova je vybavená lekárničkami a hasiacimi prístrojmi.

Z hľadiska psycho-sociálnych podmienok je v CVČ vytváraná zdravá sociálna klíma s prvkami partnerstva, ktoré prispieva k napĺňaniu potrieb detí a mládeže. Naši klienti sú zároveň chránení pred prípadným násilím, šikanovaním a inými sociálno-patologickými javmi. Pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sú všetci zamestnanci povinní dodržiavať Zákonník práce, Pracovný poriadok CVČ, právne predpisy o bezpečnosti  a ochrane zdravia a požiarnej ochrany a ďalšie záväzné predpisy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku CVČ. Všetci zamestnanci CVČ (interní aj externí) sú poučení o bezpečnosti zástupcom o profesionálnej organizácie (BOZPO Prievidza) s ktorou máme podpísanú dlhoročnú zmluvu o zabezpečovaní BOZ a PO. Tiež dodržiavame podmienky absolvovania pravidelných školení GDPR. Pravidelnosť kontrol BOZP v CVČ a odstraňovanie prípadných nedostatkov zabezpečuje riaditeľ CVČ externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

**9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Na hodnotenie výchovných výsledkov žiakov sú využívané **metódy**:

a) slovné hodnotenie spĺňajúce výchovný efekt, pochvaly, pokarhania a pod.,

b) písomné hodnotenie vo forme osvedčenia,

c) kolektívne posedenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom kolektíve žiakov.

**Cieľom** tohto hodnotenia je:

a) poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní,

b) naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní,

c) motivovať žiaka k lepším výkonom, samostatnosti, podporiť sebavedomie žiaka,

d) povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto **indikátory**:

* Školský poriadok CVČ, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v zariadení, ich práva a povinnosti.
* Pravidlá spolužitia v ZÚ, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ, resp. externý vedúci ZÚ s deťmi
* Úroveň schopností a zručností dieťaťa

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

**Nástroje** hodnotenia detí:

* spätná väzba od rodičov
* spätná väzba od vychovávateľov
* pozorovanie detí pri činnosti

**10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov  CVČ**

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva  v kontrole:

* výchovno-vzdelávacieho procesu
* pedagogickej dokumentácie
* materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov CVČ
* stavu členov v záujmových útvaroch
* analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje
* dosiahnuté výsledky (reprezentácia, súťaže, výstavy)
* uplatňovanie inovačných metód práce
* tvorba projektov

Realizuje sa formou pozorovania (hospitácie), rozhovoru, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby projektov, zapájania sa do súťaží a pod.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia CVČ umožňuje úpravu obsahu poskytovaného záujmového vzdelávania, akceptovaním vývoja v oblastiach ekonomických a pedagogických, v poskytovaní služieb na základe dopytu s ohľadom na spätnú väzbu.

Autoevalváciu CVČ zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok kvality všetkých činností výchovno-vzdelávacieho procesu CVČ, pričom využívame:

* sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
* motivačný rozhovor
* hodnotenie klímy a atmosféry v ZÚ
* analýza plánu VVČ
* vzájomné hodnotenie vychovávateľov (hospitácie, otvorené hodiny)
* pozorovanie
* spätná väzba od detí, od rodičov
* hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

Systém hodnotenia je nutný pre korekciu stanovenej stratégie pri plnení dlhodobých  a krátkodobých cieľov a ďalšieho plánovania.

CVČ zisťuje hodnotením od účastníkov činností, či jednotlivé formy záujmového vzdelávania zodpovedajú ich potrebám, požiadavkám a prianiam. Zároveň uskutočňuje vlastné hodnotenie (Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch CVČ).

**11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Vzdelávanie pedagógov CVČ súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (vysoké školy pedagogického smeru, metodicko-pedagogické centrá, IUVENTA).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán je súčasťou plánu práce CVČ.

CVČ podporuje zapojenie pedagógov do rôznych foriem vzdelávania v súlade  so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Pedagogickí zamestnanci majú právo, ale aj povinnosť starať sa o svoj profesijný rozvoj ako proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov CVČ zabezpečujeme:

* umožňovaním rozvoja špecifických zručností vychovávateľov súvisiacich s odbornosťou pre vedenie ZÚ
* sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
* podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
* umožňovaním aktuálne sa vzdelávať pre prácu s modernou technikou

Vzdelávanie zabezpečujeme prizývaním odborných lektorov do zariadenia a umožňovanie účasti na odborných prednáškach a seminároch aj mimo CVČ.

**Príloha – SWOT analýza**

Analýza SWOT je výsledkom sumarizačného auditu. Objasňuje rozdielne silné a slabé stránky z hľadiska klienta vo vzťahu k vonkajším príležitostiam a hrozbám. Vychádza z predpokladu, že úspech organizácie sa dá dosiahnuť maximalizáciou silných stránok a príležitostí na minimalizáciou hrozieb a slabých stránok. Pomáha zamerať pozornosť na kľúčové oblasti v organizácii.

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky:**  Pozitívne vnútorné podmienky, prednosti umožňujúce získať prevahu nad konkurenciou | **Slabé stránky:**  Negatívne vnútorné podmienky, vedúce k nižšej organizačnej výkonnosti. |
| **Príležitosti:**  Súčasné alebo budúce podmienky v prostredí, ktoré sú priaznivé voči súčasným alebo potenciálnym výstupom organizácie. | **Ohrozenia:**  Súčasné alebo budúce podmienky v prostredí, ktoré sú nepriaznivé voči výstupom organizácie a ktoré nás môžu ohrozovať. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY( strenghts)** |  |
| Široká ponuka záujmových aktivít, ktorú prispôsobujeme  podmienkam, klientom, deťom, ktoré ich navštevujú   Využívanie IKT, materiálno-technického vybavenia CVČ vychovávateľmi  Zakúpenie nových pomôcok, ktoré zvýšia lukratívnosť aktivít  Dobrá spolupráca so školami a mestskými organizáciami  Opäť flexibilné a nápomocné vzťahy v kolektíve, pozitívna klíma na pracovisku  Stabilizovaný kolektív zamestnancov  Vysoko kvalifikovaní pedagógovia obrovská podpora zriaďovateľa vo všetkých oblastiach rozvoja CVČ  Kvalitný výchovno–vzdelávací proces  Vysoký počet externých pracovníkov | Organizácia športových, vedomostných a záujmovo-umeleckých súťaží pre okres Prievidza  Spolupráca s MŠ, ZŠ, SŠ a organizáciami mesta Prievidza  Spolupráca s rodičmi detí a mládeže  Vysoká účasť verejnosti na celomestských a domových podujatiach a aktivitách  Poskytovanie priestorov centra aj pre iné organizácie a skupiny  Postupná obnova a rekonštrukcia priestorov centra na moderné a otvorené centrum  Kontakty a vystúpenia v zahraničí  Domáce a zahraničné úspechy ZÚ |
| **SLABÉ STRÁNKY (weaknesses)** |  |
| Nedokončené úpravy priestorov v časti plánovanej ubytovne  Chýba moderné vybavenie priestorov  Možnosť realizácie vo vlastnom priestore v rámci zabezpečenia záujmových útvarov.  Nutnosť doplnenia vnútorného zariadenia v priestoroch, kde prebieha záujmová činnosť  -Zastaraný softvér IKT | Materiálne vybavenie, chýbajú inovatívne pomôcky, prostriedky  Telocvične, ktoré sú v havarijnom stave  Slabá prezentácia činnosti CVČ  Chýba medializácia ponuky  Nutné opravy vonkajších i vnútorných priestorov budovy s vysokými finančnými nákladmi |
| **PRÍLEŽITOSTI(opportunities)** |  |
| Činnosť vyvíjať nielen vo vnútorných   priestoroch CVČ, ale i v priestoroch, ktoré spĺňajú podmienky pre voľno časové aktivity (športový areál CVČ , A-trium CVČ).  Vybudovať nové priestory na činnosť v časti nedokončenej Ubytovne  Vybudovať útulné a praktické priestory pre činnosť prírodovedy v A-triu CVČ, jazierko a okolie  Medializovať včas a širokospektrálne ponuku záujmových činností CVČ  Rekultivácia a obnova vonkajšieho športového areálu na voľnočasové centrum prístupné pre širokú verejnosť (obnova futbalového ihriska, atletická dráha a pod.)  Nadviazanie spolupráce s organizáciami alebo inštitúciami zaoberajúcimi sa rovnakou alebo podobnou činnosťou ako centrum voľného času z partnerských miest  Získavanie sponzorov | Zapojenie sa do regionálnych rozvojových projektov finančne podporovaných EÚ  Zapájanie sa do aktivít organizovaných Iuventou, Krajským centrom mládeže  Účasť zamestnancov na vzdelávacích aktivitách MPC a iných organizácií  Väčšia prezentácia zariadenia na verejnosti  Vzdelávacie poukazy  2% z dane  Spolupráca s rodičmi  Spolupráca s inými školskými zariadeniami v regióne  Možnosť grantových projektov, nadväznosť vzdelávacích výchovných cieľov a plánov na praktický a reálny život s cieľom ovplyvniť kvalitu a kvantitu činnosti, zlepšiť individuálny prístup k deťom a mládeži vzhľadom na ich osobnosť |
| **HROZBY(threats)** |  |
| Neoprávnené šírenie mýtusu, že súkromné zariadenia pre deti a mládež zabezpečujú kvalitnejšiu, profesionálnejšiu výchovu vo voľnom čase,  Ponuka záujmových útvarov z časti podobná ponuke krúžkov v MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a iných súkromných subjektov  Nezáujem o ZÚ a voľnočasové aktivity zo strany detí, mládeže a rodičov  Nezáujem absolventov a mladých ľudí o zamestnanie sa v centre voľného času z dôvodu nízkeho finančného ohodnotenia vo vzťahu k rozsahu vyučovacej povinnosti a s tým súvisiace prestarnutie pracovného kolektívu  Znižovanie počtu prihlásených detí z dôvodu demografického vývoja  Nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách detí | Prihlasovanie detí na činnosť u iných poskytovateľov neformálneho vzdelávania  Epidemiologické opatrenia z dôvodu pandémie (Covid 19)  30 hodinová týždenná priama výchovná činnosť slabá podpora a záujem so strany MŠVVaŠ SR (legislatíva, financie, podmienky,...)  Záujmové útvary, ktoré vznikajú na školách, kde je záujmové vzdelávanie bezplatné.  Financovanie, ktoré akceptuje iba pravidelnú záujmovú činnosť.  Nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách detí  Využívanie vzdelávacích poukazov         bez efektu a bez zreteľu na skutočné a správne záujmové využitie voľného času detí |

K realizácii predloženej vízie školského zariadenia a splneniu jeho strategického cieľa je nutné urobiť SWOT analýzu. Je to štandardná metóda používaná k prezentácii analytických poznatkov o skúmanom objekte. Jej princípom je jednoduchá, avšak výstižná a pokiaľ možno vyčerpávajúca a objektívna charakteristika silných a slabých stránok školského zariadenia a jeho možných príležitostí a ohrození. Silné stránky môžu pomôcť k dosiahnutiu cieľa a slabé stránky sťažiť vonkajšiu analýzu. Príležitosti môžu dopomôcť zariadeniu k dosiahnutiu cieľa a ohrozenia môžu sťažiť dosiahnutie cieľa.

Dôležitým krokom je správne a presné definovanie identifikovaných príležitostí, hrozieb, silných a slabých stránok. Často sa stáva, že časť analyzovaného faktoru môže byť chápaná z rôznych uhlov pohľadu, napríklad ako príležitosť a zároveň aj hrozba.

**Identifikácia partnerov**

* mesto Prievidza,
* MŠ SR,
* OÚ odbor školstva Trenčín,
* Rada školského zariadenia,
* Mestské organizácie,
* Sponzori.

Pre zlepšenie a skvalitnenie činnosti CVČ sme pre ďalšiu činnosť centra stanovili nasledovné strategické ciele:

**Cieľ 1:** Vytvoriť z CVČ miesto, ktoré bude rešpektovať potreby a záujmy rôznych vekových skupín a zriaďovateľa v pôsobnosti mesta.

**Cieľ 2:** Činnosťou CVČ a aktivitou pedagogických zamestnancov, externých zamestnancov a dobrovoľníkov prispieť k rozvoju kognitívnych, personálnych, komunikačných, charakterových, sociálnych, osobnostných a občianskych kompetencií všetkých zastúpených vekových a sociálnych skupín.

**Cieľ 3:**  Kontinuálne zvyšovať kvalitu školského zariadenia využívaním moderných, inovatívnych a netradičných foriem a metód práce.

**Cieľ 4:** Vytvoriť výchovno-vzdelávacie centrum s celomestskou pôsobnosťou, ktoré bude spĺňať požiadavky a očakávania všetkých vekových a sociálnych skupín, s dôrazom na deti a mládež do 30 rokov.

**Cieľ 5:** Činnosťou zariadenia získať u širokej verejnosti kredit otvorenej školy – školského zariadenia (realizácia záujmovo-vzdelávacej činnosti, prezentovanou pestrou ponukou aktivít tzn. organizovanou pravidelnou a nepravidelnou záujmovou činnosťou, príležitostnou činnosťou ako aj tradičnými podujatiami, víkendovými akciami, prázdninovou činnosťou a ďalšími aktivitami so zapojením rodičov a širokej komunity).